



30.9.2026

Vastine perusopetuksen palveluverkkosuunnitelmaa 2027–2035 koskeviin vetoomuksiin

Oppilaiden yhdenvertaisuuden kannalta keskeistä on, että kaikille oppilaille turvataan lainsäädännön mukainen perusopetus, riittävät oppimisen ja koulunkäynnin tuen palvelut sekä turvallinen ja tarkoituksenmukainen oppimisympäristö. Koulun sijaintiin ja koulumatkan pituuteen liittyvät vaikutukset tulee kuitenkin ottaa asianmukaisesti huomioon päätöksenteossa. Kaupungin vastuulla on huolehtia siitä, että rajalliset resurssit kohdennetaan tavalla, joka turvaa perusopetuksen laadun, oppilaiden tarvitsemat palvelut sekä opetuksen järjestämisen edellytykset myös pitkällä aikavälillä.

Perusopetuksen välittömien kustannusten osuus kaupungin kaikista ulkoisista kustannuksista on noin 25 prosenttia, henkilöstökustannusten osuus noin 35 prosenttia, ja kun tarkasteluun otetaan koko palvelutuotannon kustannukset, perusopetuksen osuus kaupungin nettokäyttökustannuksista on 39 prosenttia. Tästä syystä perusopetuksen rakenteelliset ratkaisut ovat keskeisessä asemassa koko kaupungin talouden kestävyuden turvaamisessa.

Pito- ja vetovoima

Kunnan asukkaat ovat nostaneet esiin lähikoulun merkityksen alueen vetovoimalle ja lapsiperheiden asumispäätöksille. Ennakkovaikutusten arvioinnissa nämä näkemykset on kirjattu osaksi kuntalaisvaikutuksia, ja ne ovat päättäjien käytettävissä päätöksenteon tukena. Lähikoululla voi olla merkitystä asuinalueen vetovoimaan ja asukkaiden kokemukseen palveluiden saavutettavuudesta. Vaikutuksia alueen muuttoliikkeeseen tai asuntojen kysyntään ei kuitenkaan ole mahdollista arvioida tarkasti, koska niihin vaikuttavat samanaikaisesti monet muutkin tekijät.

Kuntalaisten huoli koulujen lakkauttamisen vaikutuksista alueiden pito- ja vetovoimaan on ymmärrettävä, sillä koulut ovat monille tärkeä osa arjen palveluja ja paikallista identiteettiä. Koulutus ja koulut ovatkin yksi kaupungin vetovoimatekijöistä, mutta kaupungin kokonaisvetovoima muodostuu useiden eri tekijöiden yhteisvaikutuksesta. Merkittäviä tekijöitä ovat muun muassa työpaikkojen saatavuus, elinkeinoelämän kehittyminen, investoinnit, asumisen hinta ja laatu, palveluiden kokonaisuus, liikenneyhteydet, osaavan työvoiman saatavuus sekä alueen turvallisuus, viihtyisyys ja maine. Lisäksi kunnan taloudellinen vakaumus vaikuttaa olennaisesti siihen, kuinka hyvin palveluita voidaan ylläpitää myös tulevaisuudessa.

Perusopetuksen palveluverkon uudistamisen taustalla ovat ennen kaikkea pitkäaikaiset väestömuutokset. Kouvolan väkiluku on vähentynyt jo pitkään ennen nykyisiä palveluverkkoratkaisuja, ja kehitykseen vaikuttavat syntyvyyden lasku, väestön ikääntyminen sekä muuttoliike. Vaikka maahanmuutto ja uudet investoinnit voivat osaltaan tukea alueen

kehitystä, ne eivät nykyisten arvioiden perusteella yksin riitä kääntämään kouluikäisten lasten määrän laskua.

Perusopetuksen palveluverkon yhteydessä on paljon puhuttu alueiden yritysinvestoinneista, kuten datakeskuksista. Datakeskukset ovat Suomelle ja myös Kouvolalle uusi toimiala, minkä vuoksi niiden työllisyys- ja väestövaikutuksia on tässä vaiheessa vielä vaikea arvioida tarkasti. Kokemusta toimialan pitkäaikaisista vaikutuksista on Suomessa toistaiseksi vähän. Datakeskusten suoraa työllisyysvaikutusta on hahmotettu karkeasti noin yhden henkilötyövuoden verran megawattia kohden. Näiden lisäksi syntyy epäsuoria työllisyysvaikutuksia sekä merkittävä määrä rakentamisen aikaisia työpaikkoja. Datakeskusinvestointien myönteiset työllisyysvaikutukset eivät yksin riitä kääntämään väestökehitystä, vaan luonnollisen väestön vähenemisen tasapainottaminen edellyttää merkittävää muuttovoittoa.

Työllisyysvaikutusten voi perustellusti olettaa olevan positiivisia, mutta on eri asia, kuinka suureksi vaikutus muodostuu tietyn taajama-alueen väestökehityksen kannalta. Nykyisen tiedon perusteella ei ole perusteltua olettaa, että datakeskukset yksin kääntäisivät Kouvolan väestökehityksen suunnan. Kouvolan väestökehitykseen vaikuttavat tällä hetkellä voimakkaasti sekä luonnollinen väestömuutos että muuttoliike. Vuonna 2025 Kouvolassa syntyi 428 lasta ja kuoli 1101 henkilöä. Kuntien välinen nettomuutto oli 431 henkilöä negatiivinen. Kaupungissa on ylläpidetty laajaa kouluverkkoa pitkään, mutta väestökehitystietojen perusteella ei ole havaittavissa sellaista myönteistä muuttoliikettä, joka perustelisi nykyisen laajuisen kouluverkon ylläpitämisen. Nyt esitetyt lakkautukset ovat seurausta jo alkaneesta väestö- ja edelleen oppilasmäärien laskusta. Koulujen lakkauttaminen voi kuitenkin kiihdyttää väestökatoa tietyllä alueella, mutta syy-yhteys on siis molempiin suuntiin vaikuttava, ei yksisuuntainen.

Oppilasmäärät laskevat, mutta palveluverkon laskennalliset kustannukset eivät vähene samassa suhteessa. Tämä johtuu siitä, että osa palveluverkon kustannuksista ei jousta suoraan oppilasmäärien kanssa samassa suhteessa. Oppilasmäärän vähentyessä sama palvelurakenne tulee suhteellisesti kalliimmaksi ylläpitää, sillä oppilasmäärän perusteella määräytyvä valtionrahoitus vähenee. Valtionosuuksien laskenta perustuu suurelta osin kunnan eri ikäryhmien asukasmääriin. 7–15-vuotiaiden määrän vähetessä, opetuksen perusteella määräytyvä rahoitus pienenee. Kouvolan kohdalla tämä tarkoittaa laskennallisen valtionosuuden pienenemistä 11 miljoonasta viiteen miljoonaan, vuosien 2027–2035 välisenä aikana.

Näiden seikkojen vuoksi palveluverkkoa ei voida tarkastella sen perusteella, kuinka monta lasta tai oppilasta meillä on tänään. On tehtävä pidemmän aikavälin suunnittelua. Kunnan on realistisesti arvioitava, kuinka paljon lapsia ja nuoria meillä on tulevaisuudessa ja suhteuttaa palvelut siihen, millainen rahoituspohja sekä palvelurakenne on mahdollista taloudellisesti ja toiminnallisesti ylläpitää.

Palveluverkon tiivistämisen tavoitteena on ~~vaan~~ varmistaa, että käytettävissä olevat resurssit kohdentuvat tarkoituksenmukaisesti. Kaupungin veto- ja pitovoima rakentuvat pitkällä aikavälillä sekä toimivista palveluista että kyvystä ylläpitää niitä vastuullisesti muuttuvissa olosuhteissa.

Tukipalveluiden siirtyminen

Vetoomuksissa on pyydetty selvittämään, miten oppilashuolto ja erityisopetus järjestetään vastaanottavissa kouluissa. Opetuksen järjestäjällä on lainsäädäntö perustuva velvollisuus huolehtia siitä, että oppilaat saavat tarvitsemansa oppimisen ja koulunkäynnin tuen sekä oppilashuollon palvelut koulusta riippumatta. Mahdolliset palveluverkon muutokset eivät vaikuta näiden palveluiden järjestämisvelvollisuuteen eikä vähennä näitä oikeuksia, vaan tarvittava tuki on järjestettävä myös vastaanottavassa koulussa oppilaiden tarpeiden mukaisesti.

Tukipalveluiden osalta palveluverkon tiivistymisen vaikutusta voidaan pitää jopa myönteisenä. Oppilashuollon, erityisopetuksen ja muun oppimisen tuen saatavuus voi parantua vastaanottavassa koulussa. Suurempi oppilaspohja mahdollistaa usein laajemman asiantuntijaosaamisen, joustavammat opetusjärjestelyt, vertaistuen sekä monipuolisemmat tukimuodot kuin hyvin pienessä koulussa.

Valkeala-Utti alue

Miksi toista toimipistettä esitetään lakkautettavaksi jo vuonna 2028?

Perusopetuksen palveluverkkosuunnitelman tavoitteena on sopeuttaa kouluverkkoa vähenevään oppilasmäärään sekä turvata opetuksen järjestäminen taloudellisesti kestävällä tavalla. Vuodesta 2028 alkaen alueen oppilasmäärä mahdollistaa opetuksen järjestämisen kahdessa alakoulussa nykyisen kolmen toimipisteen sijaan.

Oppilasohjaus ja oppilaiden sijoittaminen

Lakkautettavan toimipisteen oppilaita ei ole tarkoitus sijoittaa kokonaisuudessaan jäljelle jäävään toimipisteeseen. Oppilaiden sijoittuminen määräytyy oppilaaksiottoalueiden, koulumatkojen, kuljetusoikeuksien, koulukohtaisen kapasiteetin ja muodostuvien opetusryhmien perusteella. Opetusryhmien määrä tarkentuu aina sen hetkisen oppilasmäärän ja oppilaiden asuinpaikkojen mukaan. Mikäli päätöksenteko olisi edennyt sivistysjohtajan esittämän palveluverkkoesityksen mukaisesti, olisi Niinistön toimipisteeseen sijoittunut kahdeksan opetusryhmää ja esiopetus. Valkealan yhtenäiskouluun olisi muodostunut 14 alakoulun opetusryhmää.

Oppilasohjausta voidaan toteuttaa alueella esimerkiksi seuraavasti:

Vaihtoehto 1

Vuonna 2027 koulunsa aloittavia ei ohjata enää Jokelan toimipisteeseen. Jokela-Niinistö alueen koulunsa aloittavat ohjataan Niinistön toimipisteeseen niin, että muodostuu kaksi noin 20 oppilaan ryhmää.

Vuonna 2028 koulunsa aloittavia oppilaita Jokela-Niinistö alueella on 30. Heistä 21 ohjataan Niinistön toimipisteeseen ja yhdeksän Valkealan yhtenäiskouluun. Valkealan yhtenäiskouluun ohjataan ne oppilaat, joiden lähiosoite on lähimpänä Valkealan yhtenäiskoulua.

Jokelan toimipisteen nykyiset 1. luokkaiset ohjataan Niinistön toimipisteeseen. Vuonna 2028 he ovat 3. luokalla ja ryhmien olisi

mahdollista jatkaa siis omina ryhminään. Niinistön toimipisteen nykyiset 1.–4. vuosiluokat jatkavat opiskelua Niinistön toimipisteessä. Jokelan nykyiset 2.–4. luokkalaiset ohjataan Valkealan yhtenäiskouluun. Jokelan toimipisteen nykyisillä 2. ja 4. luokilla opiskelee vain 13 lasta. Nämä ryhmät yhdistetään Valkealan yhtenäiskoulun ryhmiin. Yhdistäminen Niinistön toimipisteen ryhmiin muodostaisi oppilasmäärältään neljä pientä luokkaa, jonka vuoksi se ei ole tarkoituksenmukaista.

Nykyisellä Jokelan toimipisteellä 3. luokalla lapsia on 23, ja tämä on mahdollista säilyttää omana ryhmänään. Nyt 3. luokalla opiskelevat ovat vuonna 2028 5. luokalla, jonka vuoksi ryhmän siirtämistä Niinistöön voidaan pitää tarpeettomana, kun Niinistön toimipisteen oppilaat siirtyvät pääsääntöisesti yläkouluun Valkealan yhtenäiskouluun.

Vaihtoehdossa vain kaksi opetusryhmää tarvitsee muodostaa täysin uudelleen.

Jokelan toimipisteen lakkautuessa vuonna 2028 opetusryhmät muodostuisivat siis seuraavasti vaihtoehdossa 1:

Niinistön toimipiste:

Esiopetus

1.lk 21 oppilasta

2.lk 38 oppilasta / kaksi opetusryhmää

3.lk 34 oppilasta / kaksi opetusryhmää

4.lk 16 oppilasta

5.lk 21 oppilasta

6.lk 16 oppilasta

= 8 opetusryhmää, 146 oppilasta + esiopetus

Valkealan yhtenäiskoulu:

1.lk 40 oppilasta / kaksi opetusryhmää

2.lk 34 oppilasta / kaksi opetusryhmää

3.lk 40 oppilasta / kaksi opetusryhmää

4.lk 44 oppilasta / kaksi opetusryhmää

5.lk 56 oppilasta / kolme opetusryhmää

6.lk 62 oppilasta / kolme opetusryhmää

=276 yleisopetuksenoppilasta / 14 opetusryhmää

Vaihtoehto 2

Niinistön toimipiste jatkaa nykyisellään. Nykyiset Jokelan toimipisteen oppilaat ohjataan Valkealan yhtenäiskouluun. Vuonna 2027 koulunsa aloittavia ei ohjata enää Jokelan toimipisteeseen. Jokela-Niinistö alueen koulunsa aloittavat ohjataan Valkealan yhtenäiskouluun niin, että Niinistön toimipisteeseen muodostuu kaksi noin 20 oppilaan ryhmää. Vuonna 2028 koulunsa aloittavia oppilaita Jokela-Niinistö alueella on 30. Esimerkissä heistä 21 ohjataan siis edelleen Niinistön toimipisteeseen ja 9 Valkealan yhtenäiskouluun, ohjaus toteutetaan nykyisen Jokelan toimipisteen oppilaaksiottoalueelta.

Jokelan toimipisteen nykyiset 1.–4. luokkaiset ohjataan Valkealan yhtenäiskouluun. Niinistön toimipisteen nykyiset 1.–4. vuosiluokat jatkavat opiskelua Niinistön toimipisteessä. Nykyisellä Jokelan toimipisteellä 3. luokalla lapsia on 23, ja tämä olisi mahdollista säilyttää omana ryhmänään.

Nyt 3. luokalla opiskelevat ovat vuonna 2028 5. luokalla, jonka vuoksi ryhmän siirtämistä Niinistöön voidaan pitää tarpeettomana, kun Niinistön toimipisteen oppilaat siirtyvät pääsääntöisesti yläkouluun Valkealan yhtenäiskouluun.

Vaihtoehdossa osa saman alueen oppilaista pääsee samaan kouluun ja voivat käydä vuosiluokat 1–9 samassa koulussa.

Jokelan toimipisteen lakkautuessa vuonna 2028 opetusryhmät voisivat muodostua seuraavasti vaihtoehdossa 2:

Niinistön toimipiste:

Esiopetus

1.lk 21 oppilasta

2.lk 38 oppilasta / 2 opetusryhmää

3.lk 16 oppilasta

4.lk 16 oppilasta

5.lk 21 oppilasta

6.lk 16 oppilasta

=7 opetusryhmää, 128 oppilasta + esiopetus

Valkealan yhtenäiskoulu:

1.lk 40 oppilasta / kaksi opetusryhmää

2.lk 34 oppilasta / kaksi opetusryhmää

3.lk 58 oppilasta / kolme opetusryhmää

4.lk 44 oppilasta / kaksi opetusryhmää

5.lk 56 oppilasta / kolme opetusryhmää

6.lk 62 oppilasta / kolme opetusryhmää

=15 opetusryhmää, 294 yleisopetuksen oppilasta

Yllä kuvatut ratkaisut ovat esimerkkejä oppilaiden sijoittumisen mahdollisista toteutustavoista. Esimerkkien tarkoituksena on havainnollistaa, että alueen vuoden 2028 ennustettu oppilasmäärä, 422 oppilasta, on mahdollista jakaa kahteen toimipisteeseen siten, että oppilasohjauksella voidaan saavuttaa kustannushyötyjä samalla, kun huomioidaan lapsen ehyt koulupolku ja kohtuulliset koulumatkat.

Esimerkkivaihtoehdoissa opetusryhmiä muodostuu yhteensä 22, kun ilman toimipisteiden lakkautuksia opetusryhmiä syntyisi arviolta 24–25. Oppilaiden sijoittumisesta päättää perusopetuksen asiakasvastaava. Opetusryhmien muodostamisesta päättää koulu. Ryhmien muodostamisessa huomioidaan muun muassa opetuksen pedagoginen tarkoituksenmukaisuus, ryhmäkoot, oppilaiden tuen tarpeet, käytettävissä olevat resurssit ja tilat. Huoltajia kuullaan oppilasohjauksen valmistelun yhteydessä ennen lopullisten ratkaisujen tekemistä.

Koulumatkat

Koulumatkojen pidentymisen vaikutus on tunnistettu ennakkoaiikutusten arvioinnissa. Tarkastelimme niin Jokelan kuin Niinistön toimipisteen osalta lakkautusjärjestystä. Molemmissa vaihtoehdoissa osa oppilaista joutuu siirtymään uuteen kouluun, mikä voi pidentää koulumatkoja ja lisätä koulupäivän kokonaiskestoa. Vaikutusten kohdentuminen riippuu siitä, kumpi toimipiste lakkaa ensin. Arvioinnissa on todettu, että vaikutukset kohdistuvat erityisesti koulumatkoihin, arjen sujuvuuteen ja kouluyhteisöön kiinnittymiseen.

Kuntalaisten esiin nostama aktiivisen koulumatkan merkitys tunnistetaan myös arvioinnissa. Vaihtoehdossa, jossa Jokelan toimipiste säilyy pidempään, suurempi osa Lautaron suunnan oppilaista voi edelleen kulkea koulumatkan kävellen tai pyörällä. Vaihtoehdossa, jossa Niinistön toimipiste säilyy pidempään, vaikutukset kohdistuvat eri alueella asuviin oppilaisiin. Molempien vaihtoehtojen vaikutukset on arvioitu päätöksenteon tueksi.

Koulukuljetukset määräytyvät perusopetuslain ja kaupungin koulukuljetusperiaatteiden mukaisesti. Ennakkovaikutusten arvioinnissa on tunnistettu, että erityisesti Lautaron ja nykyisen Jokelan toimipisteen läheisyydessä asuville oppilaille voi muodostua kuljetusoikeus, mikäli heidät ohjataan Valkealan yhtenäiskouluun. Samalla on todettu, että alueella toimii jo nykyisin joukkoliikenne, joka mahdollistaa koulumatkojen järjestämisen. Päätöksenteossa Niinistön toimipisteen rakennuksen parempi kunto nousi painoarvoltaan oppilaanohjausta ja alueellista kattavuutta painavammaksi tekijäksi.

Kuljetuskustannukset

Jokela-Niinistön alakoulun kuljetuskustannukset nykyisellään noin 20 000 euroa (tilinpäätös 2025). Noin puolet kustannuksista muodostuu taksikuljetuksista, joiden kustannus ja taksien määrän arvioidaan pysyvän samana eri skenaarioissa. Lapset mahtuvat joukkoliikenteeseen eri skenaarioissa ja Valkealan alueella on jo toimiva joukkoliikenneyhteys Valkealan yhtenäiskouluun. Kouluverkkoon liittyvät ratkaisut eivät lisää kokonaistaloudellisesti tarkasteltuna kustannuksia, eli ts. veronmaksajille ei synny lisäkustannuksia. Tehokkainta on, kun alakouluikäisiä viedään samaan kouluun kuin yläkoululaisia.

Esi- ja perusopetuksen välinen yhteistyö

Niinistön toimipisteen osalta kuntalaiset ovat korostaneet Marja-ahon päiväkodin ja koulun välistä läheistä yhteistyötä. Arvioinnissa todetaan, että läheinen sijainti tukee lasten siirtymistä esiopetuksesta kouluun sekä joustavaa esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä. Tämä on yksi päätöksenteossa huomioituista vaikutuksista. Esiopetus yhteistyö olisi ollut mahdollista järjestää myös Jokelan toimipisteeseen. Sivistysjohtajan pohjaesitystä ohjaavana tekijänä oli se, että jäävään toimipisteeseen ohjattaisiin noin 8 opetusryhmää, jolloin esiopetukselle jää toimipisteestä huolimatta tarvittavat tilat.

Rakennusten kunto ja investointitarpeet

Rakennusten kunto ja investointitarpeet ovat yksi palveluverkkotarkastelussa huomioitava tekijä, mutta päätös ei perustu yksinomaan rakennuksen ikään tai kuntoon. Arvioinnissa tarkastellaan samanaikaisesti myös oppilasmääriä, palveluverkon kokonaisuutta, koulumatkoja, kuljetuksia, saavutettavuutta, pedagogisia vaikutuksia sekä taloudellisia vaikutuksia. Tämän vuoksi rakennuksen uudempi ikä ei yksin ratkaise sitä, mikä toimipiste säilyy palveluverkossa pidempään.

Rakennusten kunto ja tulevat investointitarpeet ovat yksi päätöksenteon perusteista. Arvioinnin mukaan Niinistön toimipisteeseen kohdistuisi tarkastelujaksolla noin 563 000 euron investointitarve, kun vastaava arvio Jokelan toimipisteelle on noin 2,2 miljoonaa euroa, mikäli rakennukset säilyisivät pysyvästi palveluverkossa. Samalla arvioinnissa siis todetaan, että investointeja ei toteuteta, mikäli toimipiste lakkautetaan.

tarkastelujakson 2027–2035 aikana. Kumpikaan toimipiste ei tässä palveluverkkoesityksessä ole jäämässä palveluverkkoon.

Jokelan toimipisteessä oli yhdessä luokahuoneessa lähinnä rakenteiden tiivyydestä johtuneita sisäilmaongelmia. Nyt tilat on korjattu. Osa sisäilmaongelmista johtui toimimattomista ilmanvaihtoista. Myös nämä ongelmat on saatu korjattua. Eli tällä hetkellä ei ole tiedossa sisäilmaa heikentäviä tekijöitä. Kuten ennakkovaikutustenarvioinnissa todetaan, olisi molemmat koulurakennukset ylläpidettävissä tarkastelujakson ajan.

Myllykoski-Inkeroinen

Kuntalaisten vaikutusmahdollisuuksien turvaaminen

Kuntalaisen vetoomuksessa vaaditaan, että valmistelussa otetaan aidosti ja tasavertaisesti talousperusteiden rinnalle asukkaiden esittämät sosiaaliset, alueelliset ja elinvoimaan liittyvät vasta-argumentit. Alueella on tehty eri opetuksen järjestämisestä vaihtoehtotarkastelu. Vaihtoehtotarkasteluihin voi tutustua verkossa: [Kasvatus- ja opetuslautakunta 15.9.2026 § 84](#)

Vaihtoehtotarkasteluun on nostettu muun muassa kuntalaisten asukasilloissa esittämiä vaihtoehtoisia ratkaisuja.

Lapsivaikutusten arvioinnin puutteellisuus

Kuntalaiset vetoavat valmisteluaineiston puutteellisuuteen lapsivaikutusten arvioinnin osalta. Lasten kuuleminen perustuu perustuslain 6 §:ään sekä YK:n lapsen oikeuksien sopimuksen 12 artiklaan. Lapsille tulee antaa mahdollisuus ilmaista näkemyksensä heitä koskevasta muutoksesta ikänsä ja kehitystasonsa mukaisesti, ja näitä näkemyksiä tulee hyödyntää osana päätöksenteon valmistelua. Lainsäädäntö ei määrää kuulemiseen yhtä tiettyä menetelmää. Olennaista on, että kuullaan aidosti niitä lapsia, joihin päätös vaikuttaa, kuuleminen on ikä- ja kehitystason mukaista, lapsilla on riittävästi tietoa käsiteltävästä asiasta, esitetyt näkemykset dokumentoidaan ja huomioidaan valmistelussa, ja lapsille kerrotaan, miten ja mihin heidän näkemyksiään hyödynnetään. Lapsivaikutusten arvioinnin ydin ei ole pelkästään lasten mielipiteiden kerääminen, vaan niiden yhdistäminen muuhun käytettävissä olevaan tietoon. Lapsivaikutusten arviointi pyrkii ennakoimaan, mitä vaikutuksia muutoksella tosiasiasa on lasten oikeuksiin, hyvinvointiin ja oppimiseen. Näitä tekijöitä on arvioitu [ennakkovaikutusten arvioinnissa](#). Arvioinnissa voidaan aina tunnistaa kehittämismahdollisuuksia, pelkästään se, että kaikki osapuolet eivät ole samaa mieltä johtopäätöksistä tai vaikutusten painoarvosta, ei tarkoita, että lapsivaikutusten arviointi olisi jäänyt tekemättä tai olisi olennaisesti puutteellinen.

Lapsia ja nuoria kuultiin toukokuun 2026 aikana. Kuulemisen yhteydessä kerättiin lasten ja nuorten näkemyksiä siitä, mitkä asiat ovat heille koulussa merkityksellisiä. Perusopetuksen palveluverkko koskee koko kaupungin perusopetusta, jonka vuoksi kuulemisia toteutettiin otantana. Muutokset kohdistuvat pääsääntöisesti nyt alakoulussa opiskeleviin.

Lasten kuuleminen on ollut osa Kouvolan palveluverkkovalmistelua myös aiemmissa kouluverkkomuutoksissa. Viialan koulun lakkauttamista, Korian koulun Napan toimipisteen ja Kymintehtaan koulun Pilkan toimipisteen sekä Tähteenkadun koulun Carean toimipisteen opetustoiminnan siirtämistä koskevien ratkaisujen yhteydessä toteutettiin lapsivaikutusten

arvioinnit ja lasten kuulemisia. Lisäksi osana pienten lasten talojen toiminnan arviointia kuultiin lapsia niin Pohjois-Valkealassa kuin Sippolassa. Kuulemiset on toteutettu vasta vuosina 2025–2026, eikä muutoksiin osallistuneiden lasten uudelleen kuulemisesta uudelleen katsottu tarkoituksenmukaiseksi.

Otantamenettelyn tavoitteena oli saada lasten näkemyksiä mahdollisimman laajasti ja monipuolisesti koko palveluverkkoa koskevan lapsivaikutusten arvioinnin tueksi. Otannan avulla lasten kokemuksia ja näkemyksiä voitiin hyödyntää tarkoituksenmukaisesti osana valmistelua siten, että ne tuovat esiin eri alueiden ja oppilasryhmien näkökulmia mahdollisten palveluverkkoratkaisujen vaikutuksista yleisellä tasolla.

Lasten kuuleminen toteutettiin Jokela-Niinistön alakoulussa, Korian koulussa, Mansikkamäen koulussa Valkealan yhtenäiskoulussa, Myllykosken yhtenäiskoulussa, Utin koulussa, Vahteron koulussa, Svenska Skolanissa ja Voikkaan koulussa. Alakouluikäisiä kuultiin kouluilla opettajajohtoisesti.

Henkilöstöä tiedotettiin seuraavasti:

Perusopetuksen palveluverkkotyö jatkuu – alakoululaisten kuulemisen ohjeistus henkilöstölle. Kasvatus- ja opetuslautakunta käsittelee perusopetuksen palveluverkkoesitystä 2027–2035 syys-lokakuussa 2026. Tämän jälkeen asia etenee kaupunginhallituksen ja -valtuuston käsittelyyn.

Tiedoksi koulun henkilöstölle: Haluamme kuulla lasten ja nuorten näkemyksiä siitä, mitkä asiat ovat heille koulussa merkityksellisiä. Alakouluikäisiä kuullaan opettajajohtoisesti. Yläkouluikäiset osallistuvat Voxit-keskusteluun. Voxit on matalan kynnyksen digitaalinen alusta, jonka välityksellä kuntalaiset pystyvät osallistumaan päätöksentekoon. Huoltajille on tiedotettu kuulemisesta Wilma-tiedotteella.

Lasten ja nuorten kuuleminen on olennainen osa palveluverkkotyöhön liittyvää vaikutusten arviointia. Lapsivaikutusten arviointi perustuu YK:n lapsen oikeuksien sopimukseen, erityisesti lapsen edun ensisijaisuuteen sekä lapsen oikeuteen osallistua ja vaikuttaa. Lasten ääntä tulee kuunnella niin yhteiskunnan asioista päätettäessä kuin arjen vuorovaikutustilanteissa.

Tarkempaa tietoa [perusopetuksen palveluverkosta](#) ja [Voxit-keskustelusta](#).

Pyydämme teitä esittämään oheiset kysymykset alakoulun oppilaille erillisen ohjeistuksen mukaisesti. Tavoitteena on kuulla lasten kokemuksia ja näkemyksiä koulun arjesta sekä niistä tekijöistä, jotka heidän mielestään tukevat hyvinvointia ja oppimista. Opettaja pohjustaa aiheen oppilaille ikätasoisesti ja turvallisesti. Oppilaille kerrotaan, että aikuiset haluavat kuulla lasten ajatuksia koulusta, jotta koulujen kehittämisessä voidaan huomioida lasten näkökulma. Samalla korostetaan, ettei ole oikeita tai vääriä vastauksia, kaikkien mielipiteet ovat tärkeitä ja vastaukset käsitellään nimettöminä. Keskustelussa ei käsitellä yksittäisiä päätöksiä, vaan lasten omia kokemuksia koulusta.

Voitte hyödyntää lasten mielipiteiden kysymisessä yhteistä keskustelua, haastatteluita, sadutusta, piirtämistä tai muuta hyväksi arvioimaanne menetelmää. **Tilanteeseen osallistuva aikuinen ei saa ohjata vastausten antamista tai muuten vaikuttaa lasten mielipiteisiin.** Kootkaa nousseet vastaukset, teemat tai kysymykset lyhyesti esimerkiksi

ranskalaisin viivoin yhteen tai toimittakaa mahdolliset tehdyt tuotokset (tai esim. kuva kirjaamistasi asioista) xxx@kouvola.fi

Teemat, joista haluamme kuulla lasten näkemyksiä:

- 1) Millainen on hyvä koulu?
- 2) Mikä nykyisessä koulussa on hyvää? Entä mitä muuttaisit nykyisessä koulussa?
- 3) Millaisissa tiloissa on kiva olla ja oppia?

Alakoululaisten vastauksissa korostui erityisesti turvallisuuden merkitys. Turvallisuus näyttäytyi lasten näkemyksissä hyvänä ilmapiirinä, kiusaamisen ehkäisynä ja siihen puuttumisena, rauhallisena työympäristönä ja sopivan kokoisena kouluna. Lasten mukaan heidän nykyisissä kouluissaan parasta ovat turvallinen ja yhteisöllinen ilmapiiri, kaverit, koulun sopiva koko sekä mukavat ja oppilaita tukevat aikuiset. Arvostusta saivat myös hyvät oppimistilat, liikunta- ja välituntimahdollisuudet sekä se, että kouluissa on mahdollista opiskella rauhallisessa ympäristössä. Moni lapsi kuvasi pienen koulun ja tuttujen ihmisten vahvistavan viihtyvyyttä ja turvallisuuden tunnetta. Liitteenä lasten kuulemisesta koottu dokumentti.

Yläkouluikäiset osallistuivat Voxit-keskusteluun. Voxit on matalan kynnyksen digitaalinen alusta, jonka välityksellä kuntalaiset pystyvät osallistumaan päätöksentekoon. Voxit-keskustelu oli auki 28.4.-24.5.2026. Nuoret saivat lisätä keskusteluun omia väittämiä 11.5 saakka. Voxit-keskusteluun osallistui yhteensä 513 henkilöä, joista 471 voitiin ryhmitellä mielipideryhmiin vastausten samankaltaisuuden perusteella. Keskustelussa annettiin yhteensä 21 375 ääntä ja osallistujat tuottivat 147 väitettä. Keskimäärin osallistuja antoi 41,7 ääntä, ja väitteitä kirjoitettiin keskimäärin 2,6 kirjoittajaa kohden. Nuorten vastauksissa korostuvat erityisesti kavereiden merkitys, koulun terveellisyys ja turvallisuus sekä kouluruoan vaikutus koulussa viihtymiseen. Palveluverkkoluonnosta on käsitelty myös Kouvolan nuorisovaltuustossa 3.9.2026.

Palveluverkon valmistelussa on hyödynnetty laajasti erilaisia osallistamisen tapoja, kuten kuntalaiskyselyitä, oppilas- ja huoltajakuulemisia, alueellisia asukasiloja sekä koko kaupungin yhteisiä keskustelutilaisuuksia ennen päätöksentekoa. Kuntalaisten ja asianosaisten osallistumis- ja vaikuttamismahdollisuuksista on siten huolehdittu hallintolain 41 §:n ja kuntalain 22 §:n mukaisesti.

Kuljetuskustannukset

Esitetyt kustannuslaskelmat kohteittain kuvaa kustannusten muutosta, ei kuljetuskustannusten tosiasiallista euromäärää. Kaupungilla on käytössään kokonaiselta tilikaudelta kustannukset vuodelta 2025.

Kuljetuskustannukset vaihtelevat vuosittain. Vuonna 2031 oppilaita ei ole alueella vetoomuksessa esitetty 190, vaan arvioiden mukaan noin 150–160. Kaiken kaikkiaan Myllykosken yhtenäiskoulun koulukuljetuskustannukset olivat noin 215 000 euroa. Tähän sisältyy myös alakoulun kuljetuskustannukset.

Myllykosken toimipisteen osalta taksien tarve tulee pysymään samana Myllykosken alueella, kun alue on jakautunut moneen sellaiseen suuntaan, mistä ei kulje joukkoliikennettä. Muutos toisi myös joukkoliikenteelle ja edelleen veronmaksajille lisäkustannuksia arvioidusti 200 000 euroa, sillä

vuorotiheyttä ja sitä kautta joukkoliikenne kapasiteettia olisi tarpeen nostaa nykyisestä linjalla tai järjestää kuljetukset erillisinä busseina. Näin ollen arvioitua lisäkustannusta (400 000 euroa) voidaan pitää riittävänä arviona kustannusten noususta. Kuljetuskustannuksiin voi alentavasti vaikuttaa, mikäli lukujärjestyksiä voidaan porrastaa.

Koulukuljetuskustannuksiin liittyy useita epävarmuustekijöitä, jotka voivat vaikuttaa kustannusten toteutumiseen arvioidusta poikkeavalla tavalla. Näitä ovat muun muassa kuljetusoikeutettujen oppilaiden määrä, oppilaiden asuinpaikkojen sijoittuminen, kuljetusreittien muodostuminen, mahdollisuus hyödyntää olemassa olevaa joukkoliikennettä, mahdollinen taksi- tai lisäkuljetusten tarve, kuljetuspalveluja koskevien kilpailutussopimusten ehdot sekä tulevaisuuden kustannustason muutokset. Tämän vuoksi koulukuljetusten lopulliset kustannukset on mahdollista esittää vasta lähempänä muutosajankohtaa.

Elimäki

Oppilasennusteet

Elimäen yhtenäiskoulussa on lukuvuonna 2026–2027 yhteensä 315 oppilasta, joista yläkoululaisia on 205. Oppilasmäärä on vähentynyt lukuvuoden 2018–2019 yhteensä 405 oppilaasta lukuvuoden 2026–2027 yhteensä 315 oppilaaseen. Tarkastelujaksolla oppilasmäärä on kasvanut vain yhtenä lukuvuonna. Oppilasennusteissa käytetään oppilastietojärjestelmä Primuksen tietoja sekä alueella asuvien ja syntyneiden lasten määriä. Ennusteissa huomioidaan myös aiempina vuosina toteutunut muuttoliike. Valmistelussa on toistuvasti tuotu esille sitä, että ennusteisiin liittyy aina epävarmuutta, joka kasvaa tarkasteluvuosien etääntyessä. Ennusteet ovat aina arvioita tulevasta tilanteesta, minkä vuoksi niihin liittyy väistämättäkin epävarmuutta. Oppilasmääriin vaikuttaa esimerkiksi perheiden muutot alueelle tai alueelta pois, muutokset syntyvytydessä sekä yksittäisten perheiden valinnat koulupaikan suhteen.

Elimäen yläkoulussa opiskelevista suurin osa asuu Korian alakoulun oppilaaksiottoalueella. Lukuvuonna 2026–2027 Korian alakoulusta 7. luokalle siirtyi 32 oppilasta. Elimäen alakoulusta 7. luokalle siirtyi 19 oppilasta. Lukuvuodelle 2025–2026 Korian alakoulusta siirtyi 47 oppilasta ja Elimäen alakoulusta 26. Vastaavasti lukuvuodelle 2024–2025 Korian alakoulusta siirtyi 57 oppilasta ja 20 oppilasta Elimäen alakoulusta.

Vastaavasti postinumeroittain tarkasteltuna lukuvuonna 2026–2027, 7–9 vuosiluokan oppilaita, joiden postiosoite sijoittuu Korian postinumeroalueelle 45610 on 129. Vuosiluokilla 7–9 Elimäen postinumeroalueella 47200 asuvia oppilaita on 57, 46960 Muhniemi, 47110 Löytty, 47150 Raussila, 47260 Ratula ja 49290 Vastila postinumeroalueilla asuvia oppilaita on kahdeksan. Yläkoulussa oppilaita, joiden kotiosoitteen postinumero sijaitsee Kouvolassa tai muualla Suomessa on 11. Osan oppilaiden osoitetieto on salattu. Prosentuaalisesti tarkasteltuna Korian postinumeroalueella asuvat muodostavat yli 60 % Elimäen yläkoulun oppilasmäärästä.

Palveluverkkoratkaisuja valmistellaan pitkälle tulevaisuuteen ulottuvalla tarkastelujaksolla, minkä vuoksi päätöksenteossa hyödynnetään väestö- ja oppilasennusteita sekä muita käytettävissä olevia arvioita tulevasta kehityksestä. Arviointia ei tehdä ainoastaan päätöksentekovaiheessa, vaan myös päätöksen toimeenpanon yhteydessä. Ennen muutosten

toteuttamista tarkastellaan ajantasaiset oppilasmäärät, vastaanottavien koulujen kapasiteetti, kuljetusjärjestelyt sekä oppilaiden tarvitsemat tukipalvelut, jotta ratkaisut voidaan toteuttaa tosiasialliseen tilanteeseen perustuen ja oppilaiden etu huomioon ottaen.

Elimäki-Koria-alueen oppilaiden opetuksen järjestäminen tulevaisuudessa

Käytännössä nykyiset Elimäen yläkoulun oppilaat sijoitettaisiin Marjoniemen yhtenäiskouluun tai Inkeröisten yhtenäiskouluun. Jokaiselle 7. luokalle siirtyvälle oppilaalle määritellään lähikoulu lähiosoitteen mukaan. Lähikoulun määrittelee perusopetuksen asiakasvastaava. Halutessaan oppilas voi pyrkiä toissijaisesti myös muun kuin lähikoulunsa yleisluokalle. Huoltajia myös kuullaan oppilasohjauksen prosessissa.

Vuoteen 2030 mennessä vuosiluokkien 7–9 oppilasmäärän arvioidaan vähenevän noin 230 oppilaalla, ja vuosien 2030–2035 aikana edelleen noin 435 oppilaalla. Kokonaisuudessaan yläkouluikäisten oppilaiden määrä vähenisi tarkastelujaksolla vuoteen 2035 mennessä noin 665 oppilaalla, mikä vaikuttaa merkittävästi opetuksen järjestämisen tarpeisiin, ryhmämuodostukseen ja palveluverkon mitoittamiseen.

Oppilasmäärän lasku koskee koko Kouvola, myös keskusta-alueita. Näin ollen kaksi yläkoulua riittää vastaamaan Elimäki-Koria-Kouvola keskusta-alueen yläkouluopetuksen palvelutarpeeseen tulevaisuudessa. Keskusta-alueelle laaditun oppilasennusteen mukaan vuosina 2030–2035 yläkoululaisten oppilasennuste liikkuu noin 600–650 oppilaassa. Marjoniemi on mitoitettu 720 yleisopetuksen oppilaalle ja Eskolanmäessä toimii nykyiselläänkin 12 yläkoulun opetusryhmää, jolloin sinne mahtuu noin 250 yläkoululaista. Lisäksi alakouluikäisten oppilaiden määrän ennustettu väheneminen luo mahdollisuuksia tarkastella koulujen tilankäyttöä uudelleen jo toimivissa kouluissa tulevina vuosina. Vapautuvaa kapasiteettia voidaan hyödyntää muuttuvan oppilasmäärän edellyttämällä tavalla, mikä osaltaan vahvistaa keskusta-alueen kykyä vastata myös Elimäki-Koria-alueen tulevaan yläkouluopetuksen palvelutarpeeseen. Arvio ei siis perustu pelkästään yleisopetuksen oppilaspaikkoihin, vaan huomioi myös alueella toimivat erityisluokat ja joustavan perusopetuksen ryhmät. Näin ollen vastaanottavien koulujen kapasiteetti on kokonaisuutena tarkastellen riittävä arvioiduilla oppilasmäärillä.

Oppilaiden siirtyminen vastaanottaviin kouluihin valmistellaan yhteistyössä lähettävän ja vastaanottavan koulun henkilöstön kesken. Siirtymävaiheessa toteutetaan opetuksen järjestämisen kannalta tarpeellinen tiedonsiirto. Opetusryhmät muodostetaan alueella yläkouluun siirryttäessä uudelleen myös nykytilanteessa. Opetusryhmät muuttuvat siten luonnollisesti myös ilman palveluverkkoratkaisuja. Oppilasohjauksessa pyritään kuitenkin mahdollisuuksien mukaan huomioimaan olemassa olevat vertaisryhmät sekä tukemaan oppilaiden sujuvaa kiinnittymistä uuteen kouluyhteisöön.

Ryhmäkoot

Kouvolassa yleisopetuksen ryhmäkoot vuosiluokilla 7–9 (sisältäen yleisopetuksen erikoisluokat, joiden ryhmä koko on yleisesti keskiarvoa suurempi) on 7. vuosiluokalla 19,22, 8. vuosiluokalla 18,24 ja 9. vuosiluokalla 19,75. Elimäen yläkoulussa luokkakoko esimerkiksi 7. vuosiluokalla on nykytilanteessa 24–25 oppilasta, opetusryhmiä on kaksi.

Suuremmissa kouluissa ikäluokkia on mahdollista myös tasata ryhmittäin. Ryhmäkoot ei siis merkittävästi kasva nykytilanteeseen nähden.

Koulukuljetukset

Koulukuljetukset järjestetään noudattaen perusopetuslakia ja Kouvolan kaupungin kasvatus- ja opetuslautakunnan hyväksymiä koulukuljetusperiaatteita. Esitetyt kustannuslaskelmat kohteittain kuvaa kustannusten muutosta, ei kuljetuskustannusten tosiasiallista euromäärää. Kaupungilla on käytössään kokonaiselta tilikaudelta kustannukset vuodelta 2025. Kuljetuskustannukset vaihtelevat vuosittain. Kuljetusoikeus oli lukuvuonna 2025–2026 229 oppilaalla. Kaiken kaikkiaan Elimäen yhtenäiskoulun koulukuljetuskustannukset olivat noin 325 000 euroa. Tähän sisältyy myös alakoulun kuljetuskustannukset. Korialla kuljetusoppilaat ovat taksioppilaita suurimmaksi osaksi ja nyt yläasteella olevat kulkevat linja-autolla Elimäelle. Tällä hetkellä Korialta Elimäelle kuljettavien kuljetuskustannukset näkyvät vain nousukorvauksina, ja ovat osa kaupungin sisäistä laskutusta. Veronmaksille arvioitu kustannusten lisäys Elimäen yläkoulun lakkautuksen osalta olisi noin 100 000 euroa.

Koulukuljetusperiaatteiden mukaisesti ensisijainen kuljetusmuoto on aina joukkoliikenne. Mikäli joukkoliikennereitit eivät ole sopivia lukujärjestyksiin nähden tai alueella ei ole joukkoliikennettä, käytetään takseja. Koulukuljetusten suunnittelu ja reititys toteutetaan koulukuljetusyksikössä, joka toimii teknisen toimialan alaisuudessa. Kuljetuskoordinaattoreilla, jotka toteuttavat koulukuljetuksia, on riittävä paikallistuntemus kuljetusten suunnitteluun ja sujuvaan toteuttamiseen. Kuljetussuunnittelun tukena on tarvittavat ohjelmat, esim. Koululiitu ja MunSchool. Lisäksi kuljetuskoordinaattorit tarvittaessa jalkautuvat katselmuksiin paikan päälle.

Kustannuslaskelmissa on otettu huomioon koulumatkaan kuluva aika. Syöttökuljetukset on mahdollista järjestää siten, ettei koulumatkaan käytettävä aika ylitä laissa määritettyjä enimmäisaikoja. Alakoulu- ja yläkoululaiset kulkevat joko samaan aikaan Elimäen keskustaan tai porrastaen, riippuen lukujärjestyksistä. Tarvittaessa alueelle on mahdollista kilpailuttaa lisää taksikalustoa, jotta syöttökuljetukset saadaan ajallisesti lyhyemmiksi. Lopullinen tarve ja reitit selviää vasta reittisuunnittelun yhteydessä, kun Elimäelle alakouluun sekä mahdollisesti muualle yläkouluun menevien lukujärjestystiedot ovat selvillä. Joukkoliikenteen kannalta luonteva kulkusuunta on Elimäki – Koria – Keskusta, joka tukee myös muiden kuin koululaisten joukkoliikennetarpeita.

Harrastusmahdollisuudet

Lähiliikuntapaikkojen tarkastelu tapahtuu yhteistyössä liikuntapalveluiden kanssa. Liikuntapaikoista päättää liikunta- ja kulttuurilautakunta. Alakoulun jatkaessa toimintaa Elimäellä liikuntatiloja tarvitaan edelleen. Koulujen liikuntatilat ovat iltaisin ja viikonloppuisin kuntalaisten käytössä. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden muutoksissa on korostunut koulupäivän liikunnallisuuden ja aktiivisen arjen merkitys. Liikettä pyritään lisäämään osaksi koulupäivää myös liikuntatuntien ulkopuolella, esimerkiksi toiminnallisten työtapojen, välituntien ja aktiivisten siirtymien avulla. Tavoitteena on tukea oppilaiden hyvinvointia, jaksamista,

oppimista ja koulupäivän kokonaisvaltaista aktiivisuutta myös koulupäivän aikana, eikä rajoittaa liikkumista vain harrastusten kautta tapahtuvaksi.

Vahtero

Miksi päätös tehdään jo nyt?

Kuten edellä on todettu, perusopetuksen palveluverkkosuunnitelman tavoitteena on sopeuttaa kouluverkkoa vähenevään oppilasmäärään sekä turvata opetuksen järjestäminen taloudellisesti kestävällä tavalla. Palveluverkkoratkaisuja valmistellaan pitkälle tulevaisuuteen ulottuvalla tarkastelujaksolla, minkä vuoksi päätöksenteossa hyödynnetään väestö- ja oppilasennusteita sekä muita käytettävissä olevia arvioita tulevasta kehityksestä. Arviointia ei tehdä ainoastaan päätöksentekovaiheessa, vaan myös päätöksen toimeenpanon yhteydessä. Ennen muutosten toteuttamista tarkastellaan ajantasaiset oppilasmäärät, vastaanottavien koulujen kapasiteetti, kuljetusjärjestelyt sekä oppilaiden tarvitsemat tukipalvelut, jotta ratkaisut voidaan toteuttaa tosiasialliseen tilanteeseen perustuen ja oppilaiden etu huomioon ottaen.

Tämänhetkisen arvion mukaan vuodesta 2030 alkaen alueen oppilasmäärä mahdollistaa alakouluopetuksen järjestämisen neljässä alakoulussa nykyisen viiden sijaan Kouvolan keskusta-alueella. Palveluverkkosuunnitelman tarkoituksena on mahdollistaa kaupungin palveluiden, henkilöstön, tilojen, investointien ja talouden pitkäjänteinen suunnittelu. Vaikka yksittäinen muutos toteutuisi vasta vuonna 2030, sen vaikutukset ulottuvat useiden vuosien päähän esimerkiksi henkilöstörakenteeseen, tilojen käyttöön, investointitarpeisiin, koulukuljetuksiin sekä oppilasohjaukseen.

Lasten hyvinvointi

Kuntalaisten esiin nostamat yhteisöllisyyteen, turvallisuuden tunteeseen ja tuttuihin aikuisiin liittyvät näkökulmat on tunnistettu myös ennakkovaikutusten arvioinnissa. Samat teemat nousivat esiin lasten kuulemisissa laajemmin koko kaupungin tasolla. Vastaanottavissa kouluissa oppilaiden siirtymistä tuetaan suunnitelmallisesti yhteistyössä henkilöstön, oppilashuollon ja huoltajien kanssa. Vastaanottaviksi kouluiksi arvioidut Sarkolan koulu, Mansikkamäen koulu ja Eskolanmäen yhtenäiskoulu eivät kuitenkaan ole poikkeuksellisen suuria kouluja.

Kuljetusoppilaiden määrä ei vaihtoehdossa merkitsevästi lisäännä nykytilanteeseen verrattuna. Eskolanmäen tai Sarkolan kouluun kuljetusoikeutta ei pääsääntöisesti muodostu. Koulumatka on suurimmalle osalle oppilaille sellainen, että se mahdollistaa koulumatkan kulkemisen kävellen tai polkupyörällä jatkossakin.

Kustannussäästöt

Vahteron koulun osalta kustannusvaikutukset on arvioitu kokonaistaloudellisesti. Arvioitu käyttötalousmenojen vähennys on noin 599 000 euroa vuodessa, josta henkilöstökustannusten osuus on 526 000 euroa, kiinteistön ylläpidon 70 000 euroa. Arvio ei siten perustu pelkästään koulurakennuksen sulkemiseen vaan koko toiminnan kustannusrakenteeseen. Kuvatut säästöt ovat nettovaikutuksia, joissa on huomioitu myös opetuksen järjestäminen vastaanottavissa kouluissa.

Esitetty henkilöstövaikutus sisältää kaikkien toimialojen henkilöstöresurssit, eikä kyse ole pelkästään perusopetuksen henkilöstöresurssista. Laskennassa on huomioitu myös vastaanottavien koulujen tarvitsema henkilöstöresurssi. Vastaanottavien koulujen osalta ei ole tunnistettu erillistä lisähenkilöstötarvetta, joka muuttaisi olennaisesti esitettyä kustannusvaikutusta. Koulukuljetukset ovat nykyisellään noin 20 000 euroa, eikä näissä ole arvioitu nousua muutoksen jälkeen. Esitetty kustannussäästö kuljetuksista on ruokapalveluiden poistuva ruuan kuljettamisen kustannus.

Koulumatkojen turvallisuus

Koulumatkojen turvallisuus arvioidaan Kouvolan kaupungin koulukuljetusperiaatteiden mukaisesti tapauskohtaisesti. Oppilaalla voi olla oikeus koulukuljetukseen myös koulumatkan vaarallisuuden perusteella, vaikka matka ei ylittäisi kuljetusoikeuden kilometrirajoja. Turvallisuusarvioinnissa hyödynnetään Koululiitu-ohjelmaa sekä tarvittaessa tehdään erillisiä selvityksiä. Nykytilanteessa Kouvolan keskusta-alueella ei ole vaaralliseksi luokiteltuja koulureittejä. Alueella on jo toimiva joukkoliikenne.

Oppilasohjaus ja oppilaiden sijoittaminen

Oppilasmäärän lasku koskee koko Kouvola, myös keskusta-alueella. Vuoteen 2030 mennessä vuosiluokkien 1–6 oppilasmäärän ennustetaan laskevan noin 700 oppilaalla ja edelleen 2030–2035 noin 830 oppilaalla. Vuonna 2030 ensimmäisen vuosiluokan aloittavia oppilaita Sarkola-Vahtero-Eskolanmäki alueella on 88, kun vastaavasti vuonna 2031 enää 63. Tämänhetkisten arvioiden mukaan vuonna 2030 alakoululaisia Kouvolan keskusta-alueella on noin 1150. Marjoniemen yhtenäiskoulu on mitoitettu 240 alakoululaiselle, Mansikkamäki on mitoitettu noin 500 oppilaan alakouluksi, Eskolanmäen yhtenäiskoulu noin 240 oppilaan alakouluksi ja Sarkolan koulu noin 300 oppilaan alakouluksi. Vahteron koulun lakkautuessa alueella jatkavat alakoulut riittävät tulevaisuudessa vastaamaan alueen palvelutarpeeseen. Alakoulujen ryhmät pyritään muodostamaan niin, että opetusryhmässä on enintään noin 20 oppilasta.

Liikuntatilojen ja lähiliikuntapaikkojen tulevaisuus

Kuntalaisten huoli liikuntatilojen ja lähiliikuntapaikkojen tulevaisuudesta on tunnistettu ennakkoarvioinnissa. Vahteron koulun lakkauttaminen poistaisi koulun yhteydessä sijaitsevan liikuntatilan kuntalaisten käytöstä, millä voi olla vaikutuksia erityisesti alueen harrastus- ja yhdistystoimintaan sekä liikuntapalveluiden saavutettavuuteen. Toisaalta suunniteltuna lakkautusajankohtana Kouvolan keskusta-alueella ovat käytössä Marjoniemen yhtenäiskoulun sekä Monitoimiareenan liikuntatilat, jotka tarjoavat korvaavaa kapasiteettia kuntalaisten käyttöön. Tämän vuoksi liikuntatilojen kokonaismäärän ja palveluiden saavutettavuuden arvioidaan säilyvän keskusta-alueella pääosin hyvällä tasolla.