

Kouvola kaupungin lausunto lukutaitokoulutuksen opetussuunnitelman perusteista ja kotoutumiskoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden muutoksista

Lukutaitokoulutuksen opetussuunnitelman perusteet

1 Johdanto

Kuvaus on riittävä.

2 Lukutaitokoulutuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet

Kuvausta tulee täydentää seuraavasti:

Kaupunki pitää tärkeänä, että lukutaitokoulutuksen yhteydessä tunnistetaan nykyistä vahvemmin aikuisoppimisen näkökulma. Kohderyhmänä ovat aikuiset opiskelijat, joilla on hyvin erilaiset koulutus- ja elämäntaustat. Perusteissa voitaisiin nykyistä näkyvämmiin korostaa opiskelijan motivaation, toimijuuden, oppimaan oppimisen taitojen sekä asteittain vahvistuvan vastuun merkitystä osana koulutusprosessia.

3 Koulutuksen kohderyhmät

Kuvaus on riittävä.

4 Koulutuksen laajuus ja kesto

Kuvaus on riittävä.

5 Koulutuksen järjestämisen lähtökohdat

Kuvaus on riittävä.

6 Koulutuksen järjestäjän opetussuunnitelma

Kuvaus on riittävä.

7 Koulutuksen toteuttaminen

Kuvausta tulee täydentää seuraavasti:

Kaupunki pitää hyvänä, että perusteet mahdollistavat erilaiset pedagogiset ratkaisut. Perusteissa voitaisiin kuitenkin nykyistä näkyvämmiin korostaa aikuisoppimisen periaatteita, joissa opiskelijan toimijuus, oma motivaatio, käytännönläheisyys sekä autenttiset oppimisympäristöt tukevat oppimista ja kotoutumista.

8 Ohjaus ja oppimisen tuki

Kuvausta tulee täydentää seuraavasti:

Kaupunki pitää henkilökohtaista ohjausta erittäin tärkeänä. Samalla korostetaan, että tavoitteiden toteutuminen edellyttää riittäviä resursseja yksilölliseen ohjaukseen, opiskeluvalmiuksien vahvistamiseen sekä oppimisen tukeen.

9 Arviointi lukutaitokoulutuksessa

Kuvaus on riittävä.

10 Lukutaitokoulutuksen tavoitteet ja sisällöt

Kuvausta tulee täydentää seuraavasti:

Kouvolan kaupunki pitää tärkeänä, että perusteet mahdollistavat joustavat toteutustavat myös niillä alueilla, joilla opiskelijamäärät ovat vähäisiä. Mahdollisuus toteuttaa lukutaitokoulutusta joustavasti yhteistyössä muiden koulutusmuotojen kanssa on keski suurten työvoima-alueiden näkökulmasta tärkeä.

Arviointilomake ja todistusmalli

Arviointilomake ja todistusmalli ovat pääosin toimivia. Kaupunki pitää tärkeänä, että dokumentit tukevat opiskelijan jatkokoulutuksen suunnittelua sekä siirtymistä kotoutumiskoulutukseen, aikuisten perusopetukseen tai muihin tarkoituksenmukaisiin palveluihin.

Kotoutumiskoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden muutokset

1 Johdanto

Kuvaus on riittävä

2 Kotoutumiskoulutuksen tehtävä ja arvoperusta

Kuvausta tulee täydentää seuraavasti:

Kaupunki kannattaa opiskelijan oman vastuun korostamista. Perusteissa voitaisiin kuitenkin nykyistä näkyvämmiin kuvata pedagogista ajattelua, jossa opiskelijan toimijuus, itseohjautuvuus ja vastuunotto vahvistuvat koulutuksen edetessä.

Hallitusohjelmassa korostuvat maahanmuuttajan oma vastuu, työllistyminen ja aktiivinen osallistuminen yhteiskuntaan. Näiden tavoitteiden ja pedagogisten ratkaisujen välistä yhteyttä voitaisiin avata perusteissa nykyistä selkeämmin.

3 Opetussuunnitelman laatiminen ja sisältö

Kuvausta tulee täydentää seuraavasti:

Kaupunki pitää erittäin tärkeänä opetussuunnitelman mahdollistamaa paikallista joustavuutta.

Perusteet antavat koulutuksen järjestäjälle mahdollisuuden rakentaa alueen työmarkkinoihin, elinkeinorakenteeseen ja opiskelijaprofiileihin soveltuvia toteutusmalleja. Tätä joustavuutta tulee säilyttää myös jatkossa.

4 Koulutuksen laajuus ja sisältö

Kuvausta tulee täydentää seuraavasti:

Kaupunki pitää myönteisenä joustavia opintopolkuja, modulaarisuutta, työssäkäynnin mahdollistamista sekä työssäoppimisen keskeistä roolia.

Kaupunki pitää hyvänä, että opetussuunnitelman perusteet jättävät koulutuksen järjestäjälle laajaa liikkumavaraa koulutuksen toteuttamisessa. Perusteet mahdollistavat erilaiset pedagogiset ratkaisut, joustavat opintopolut sekä opiskelijoiden yksilöllisiin tarpeisiin vastaamisen.

Kaupunki kuitenkin katsoo, että perusteissa voitaisiin nykyistä näkyvämmiin kuvata pedagogista ajattelua, jossa opiskelijan toimijuus, itseohjautuvuus ja vastuunotto vahvistuvat koulutuksen aikana. Tämä loisi yhtenäisemmän yhteyden hallitusohjelman tavoitteiden, maahanmuuttajan oman vastuun sekä koulutuksen pedagogisten ratkaisujen välille.

Lisäksi kaupunki pitää tärkeänä, että työelämässä tapahtuva oppiminen nähdään nykyistä vahvemmin oppimisen ympäristönä eikä ainoastaan koulutuksen erillisenä osana.

5 Arviointi kotoutumiskoulutuksessa

Kuvaus on riittävä

6 Kotoutumiskoulutuksen osa-alueiden keskeiset tavoitteet ja sisällöt

Kuvausta tulee täydentää seuraavasti:

Kaupunki pitää osa-alueita tarkoituksenmukaisina.

Työelämäosaamisen, kielitaidon ja yhteiskuntaosaamisen rinnalla olisi hyödyllistä korostaa nykyistä näkyvämmiin oppimaan oppimisen taitoja, itseohjautuvuutta sekä opiskelijan aktiivista toimijuutta osana kotoutumisprosessia.

7 Ohjaus ja oppimisen tuki

Kuvausta tulee täydentää seuraavasti:

Kaupunki pitää vahvaa ohjausta erittäin tärkeänä.

Samalla kaupunki toteaa, että opetussuunnitelman perusteet sisältävät merkittäviä odotuksia yksilölliseen ohjaukseen, opetuksen eriyttämiseen, työelämäyhteistyöhön, työssäoppimiseen sekä henkilökohtaisten opintopolkujen rakentamiseen liittyen.

Tavoitteiden toteutuminen käytännössä edellyttää, että koulutuksen järjestäjillä on käytössään riittävät resurssit toteuttaa opetussuunnitelmaa sen tavoitteiden mukaisesti myös muuttuvassa rahoitusympäristössä.