

Hei,

jäimme yhteisössämme pohtimaan 18.8.2026 järjestetyn kuulemistilaisuuden jälkeen esiin tuotua vaihtoehtoa, jossa Myllykosken yhtenäiskoulun Länsiasemantien toimipisteen vuosiluokkien 7–9 oppijat sijoitettaisiin Saviniemen toimipisteeseen vuonna 2031. Ymmärsimme asian siten, että tätä pidetään yhtenä mahdollisena ratkaisuna.

Mikäli kyseessä olisi vain väliaikainen järjestely ennen mahdollista siirtymistä Inkeröisiin, emme pidä sitä tarkoituksenmukaisena. Nyt tehtävien ratkaisujen tulisi olla pitkäjänteisiä ja kestäviä sekä oppijoiden, heidän huoltajiensa, että kaupungin näkökulmasta. Emme näe perusteltuna sellaista ratkaisua, jossa oppijat siirtyisivät ensin muutamaksi vuodeksi yhteen paikkaan ja sen jälkeen jälleen toiseen. Jos Myllykosken yläkoulutoimintaa ei voida säilyttää nykyisellä paikallaan, tulisi valittavan vaihtoehdon olla mahdollisimman pysyvä.

Mielestämme Saviniemen toimipiste ansaitsee tarkastelun vaihtoehtona erityisesti lasten ja nuorten näkökulmasta.

Lähikouluperiaate ja koulumatkat

Saviniemen vaihtoehto tukisi lähikouluperiaatteen toteutumista. Se mahdollistaisi monelle oppijalle Inkeröisiin verrattuna lyhyemmät koulumatkat sekä säilyttäisi koulun vahvana osana oppijoiden omaa lähiympäristöä.

Koulumatka on merkittävä osa nuoren arkea. Mitä enemmän koulupäivään sisältyy aikaa bussissa istumiseen ja kuljetusten odottamiseen, sitä vähemmän aikaa jää liikunnalle, harrastuksille, opiskelulle, levolle ja perheen sekä ystävien kanssa olemiselle. Ratkaisua arvioitaessa tulisi huomioida myös se, kuinka hyvin koulukuljetukset palvelevat oppijoita käytännössä ja millaisia kustannuksia niiden järjestämisestä syntyy pitkällä aikavälillä.

Erityisen tärkeänä pidämme aktiivisten koulumatkojen mahdollisuutta. Kävelen tai pyöräillen kuljettu koulumatka lisää päivittäistä liikkumista, tukee fyysistä ja psyykkistä hyvinvointia sekä auttaa oppijoita jaksamaan ja oppimaan koulupäivän aikana paremmin. Samalla vähenevät kuljetustarve, autoliikenne ja niistä aiheutuvat ympäristövaikutukset.

Oppimisen ja tuen näkökulma

Lähempänä sijaitseva koulu mahdollistaa myös joustavammat tukitoimet. Oppijan ei tarvitse kiirehtiä koulukuljetukseen heti viimeisen oppitunnin jälkeen, vaan hän voi tarvittaessa jäädä tukiopetukseen, tekemään rästiin jääneitä tehtäviä tai keskustelemaan opettajan kanssa.

Tämä korostuu erityisesti yläkouluikäisten nuorten kohdalla. Myös satunnaisissa myöhästymistilanteissa koulun saavutettavuus on parempi, kun koulu sijaitsee lähellä eikä koulupäivään osallistuminen ole riippuvaista yksittäisestä bussivuorosta.

Pienen yläkoulun mahdollisuudet

Noin 150 oppilaan yläkoulu tarkoittaisi kolmea noin 16 oppijan ryhmää jokaisella vuosiluokalla. Kokemustemme perusteella pienemmät ryhmät tarjoavat usein useita etuja, mahdollisesti muun muassa seuraavaa:

- opettajalla on enemmän aikaa jokaiselle oppijalle
- oppijoiden vahvuudet ja tuen tarpeet tunnetaan paremmin
- kodin ja koulun sekä yhteistyötahojen välinen yhteistyö on helpompaa
- ryhmät ovat turvallisempia ja yhteisöllisempiä
- oppijat tulevat paremmin nähdyiksi ja kohdatuksi.

Pysyvät ja riittävän pienet ryhmät luovat ennakoitavan oppimisympäristön, joka tukee sekä oppimista että hyvinvointia. Samalla ne voivat vahvistaa yhteisöllisyyttä ja ehkäistä ulkopuolisuuden kokemuksia. Riittävän tuen ja turvallisuuden järjestämiseksi nykyisin osa perusryhmistä jaetaan joissakin oppiaineissa esimerkiksi AB, AC ja BC-ryhmiin. Tätä ei tarvittaisi, mikäli perusryhmät olisivat pieniä ja näin ollen kaikki edellä mainitut hyödyt olisivat käytössä jokaisella oppitunnilla. Opettajat, ohjaajat ja rehtorit ovat huikeita ammattilaisia antamaan tukeaan, vaikka minkä kokoisille ryhmille, mutta pienemmässä ryhmässä aikuistenkin vahvuudet pääsisivät vielä paremmin loistamaan.

Uskoisimme, että voisimme hienosti hyödyntää myös yhteistyötä luokanopettajien ja aineenopettajien osaamisessa.

Haasteet ja niiden ratkaiseminen

On selvää, ettei Saviniemen toimipiste sellaisenaan välttämättä vastaa kaikkia yläkouluopetuksen tarpeita. Myös valinnaisainetarjonta sekä piha-alueen riittävyys herättävät aiheellisia kysymyksiä.

Nämä eivät kuitenkaan välttämättä ole ylitsepääsemättömiä ongelmia.

Valinnaisaineiden osalta voitaisiin arvioida, millaisilla resurssiratkaisuilla tarjontaa voidaan ylläpitää myös pienemmässä yksikössä. Toisaalta pienet opetusryhmät mahdollistaisivat yksilöllisemmän opetuksen ja tuen. Emme voi tälläkään hetkellä tarjota kaikkea ja silti olemme pärjänneet ihan hyvin.

Piha-alueen osalta voisi olla mahdollista hyödyntää Saviniemen liikunta- ja ulkoiluympäristöjä osana koulupäivää vaikkapa vuosiluokkien 6–9 osalta. Tämä voisi tarjota jopa uudenlaisia mahdollisuuksia liikkuva koulun toimintaan ja oppimisympäristöihin.

Lopuksi

Nuorten kanssa työskennellessä joutuu usein pysähtymään sen äärelle, mikä lopulta on tärkeintä.

Toivomme, että ratkaisua arvioitaessa tarkastellaan rakennusten ja talouden lisäksi myös sitä, millaista arkea päätös luo lapsille ja nuorille seuraaviksi vuosikymmeniksi.

Onko kaupunki ensisijaisesti rakennuksia vai ihmisiä varten?

Onko koulussa tärkeintä oppijat vai seinät?

Kiitos vielä mahdollisuudesta esittää mielipiteitä.

YT Myllykosken yhtenäiskoulun Länsiasemantien toimipisteen (vuosiluokat 7–9) opetushenkilökunta