

Vaihtoehtotarkastelu  
Kuusankosken yhtenäiskoulu

Vaihtoehtot				
Vaikutuskohteet	VAIHTOEHTO 1 Uudiskohde Yhtenäiskoulu Naukioon 1. sarjainen alakoulu / n. 500 oppilasta	VAIHTOEHTO 2 Yhtenäiskoulu sijoittuu Kuusankosken lukiorakennukseen 1. sarjainen alakoulu / n. 500 oppilasta	VAIHTOEHTO 3 Uudiskohde Naukioon Erilliskoulu, jossa yhtenäiskoulu muodostuu oppilasmäärän vähentyessä / n. 350 oppilasta	VAIHTOEHTO 4 Lukiorakennukseen Erilliskoulu, jossa yhtenäiskoulu muodostuu oppilasmäärän vähentyessä / n. 350 oppilasta
Palveluverkko	Säilyvät koulut ja koulurakennukset: Jaalan koulu Keskustan koulu Kymintehtaan toimipiste (toiminta siirtyy v. 2035 yhtenäiskouluun) Voikkaan koulu (toiminta siirtyy v. 2035 Keskustan kouluun)	Säilyvät koulut ja koulurakennukset: Jaalan koulu Keskustan koulu Kymintehtaan toimipiste (toiminta siirtyy v. 2035 yhtenäiskouluun) Voikkaan koulu (toiminta siirtyy v. 2035 Keskustan kouluun)	Säilyvät koulut ja koulurakennukset: Jaalan koulu Keskustan koulu Kymintehtaan toimipiste (7.-9. lk.) siirtyy 2035 erilliskouluun Voikkaan koulu Tähteenkadun koulu (toiminta siirtyy v. 2035 erilliskouluun ja Keskustan kouluun)	Säilyvät koulut ja koulurakennukset: Jaalan koulu Keskustan koulu Kymintehtaan toimipiste (7.-9. lk.) siirtyy 2035 erilliskouluun Voikkaan koulu Tähteenkadun koulu (toiminta siirtyy v. 2035 erilliskouluun ja Keskustan kouluun)
	Koulurakennukset, joista luovutaan: Naukion koulu (2028) Piikan toimipiste (2028) Tähteenkadun koulu (2028) Koulurinteen rakennus	Koulurakennukset, joista luovutaan: Naukion koulu (2028) Piikan toimipiste (2028) Tähteenkadun koulu (2028) Koulurinteen rakennus	Koulurakennukset, joista luovutaan: Naukion koulu (2028) Piikan toimipiste (2028) Koulurinteen rakennus	Koulurakennukset, joista luovutaan: Naukion koulu (2028) Piikan toimipiste (2028) Koulurinteen rakennus
Kuntalainen	Uusi koulurakennus rakennettaisiin monitoimiympäristöksi, joka palvelisi laajasti kuntalaisia ja tarjoaisi toimintaympäristön muun muassa järjestöille ja seuroille. Osa nykyisistä koulurakennuksista poistuisi käytöstä ja mahdollinen niissä ollut toiminta siirtyisi uuden yhtenäiskoulun tiloihin. Kuntalaiset nostavat esille kuntalaisykselyssä erityisesti alkuperäisessä suunnitelmassa pysymisen merkityksen. Monien vastaajien mielestä tämä olisi kauaskantoinen, oppilaslähtöinen ja tasapainoinen ratkaisu, joka tukisi alueen elinvoimaisuutta. Kuntalaiset kokevat, että opettajien ja muiden ammattilaisten osaaminen voitaisiin hyödyntää tehokkaasti yhtenäiskouluissa. Monet vastaajat katsovat, että olemassa olevien rakennusten, kuten Kuusankosken lukion tai Kymintehtaan koulun, hyödyntäminen olisi taloudellisesti järkevämpää kuin uuden koulun rakentaminen. Uudisrakennus koetaan tärkeäksi ja Naukiota kannatetaan uuden koulun sijaintina. Kuntalaisten näkymysten mukaan uudisrakennus tarjoaisi modernit ja terveelliset oppimisympäristöt sekä vastaisi tulevaisuuden oppimisen tarpeisiin. Kuntalaisille merkityksellisiä ovat myös alueen tarjoamat liikunta- ja urheilupaikat, kuten Kettumäki ja urheilukentät. Naukion sijaintia pidetään myös keskeisenä ja liikenneturvallisena vaihtoehtona. Sijaintia pidetään keskitettynä ratkaisuna, joka palvelisi useampia alueita (esim. Voikkaa, Piikanmaa ja Kuusankoski).  Päiväkodin läheisyyden koetaan tukevan lasten koulupolkuja ja yhtenäiskoulun koetaan helpottavan alakoulusta yläkouluun siirtymistä. Toisaalta kuntalaisissa herättää huolta se, että yhtenäiskoulu voivat lisätä kouluksensa, oppilaiden pahoinvointia ja häiriökäyttäytymistä suurissa oppilasryhmissä. Osassa vastauksia alakoululaisten sijoittamista samaan rakennukseen yläkouluisten kanssa pidetään ongelmallisena lasten turvallisuuden ja kehityksen kannalta.  Yhtenäiskoulun tuoma palveluverkon tiivistyminen herättää kuntalaisissa vastustusta ja erityisesti Kymintehtaan ja Mäyränkorven alueen asukkaat kokevat menettävänsä tärkeän palvelun. Lähikouluja pidetään tärkeänä alueen elinvoimaa ylläpitävänä tekijänä. Kymintehtaan ja Piikan koulujen säilyttämistä pidetään välttämättömänä, erityisesti alakoululaisten lasten hyvinvoinnin, turvallisuuden ja lyhyiden koulumatkojen säilyttämiseksi. Kymintehtaan, Mäyränkorven ja Kytöahon alueilla asuu paljon lapsiperheitä, jotka ovat valinneet asuinpaikkansa koulun läheisyyden perusteella. Pienten koulujen yksilöllistä huomioimista.	Kuntalaisten käyttöön jäisi nykyisen Kuusankosken lukion rakennus ja mahdollinen laajennus uutena tilana.  Kuntalaisykselyssä ilmenee, että kuntalaiset pitävät lukiokoulutuksen säilymistä Kuusankoskella ehdottoman tärkeänä, eikä opetuksen siirtämistä Kouvolan keskusta-alueelle kannateta. Lukion nähdään olevan tärkeä osa Kuusankosken vetovoimaisuutta ja koulutuspalveluiden tarjontaa.  Sijaintina Kuusankosken keskustaa pidetään saavutettavana ja sen etuna on hyvät kulkuyhteydet. Toisaalta keskustaan sijoitettavan koulun pelätään lisäävän turvallisuusriskejä ja sen aiheuttavan valvontaongelmia vilkkaan liikenteen ja keskustan lieveilmiöiden, kuten päihteiden käytön vuoksi.  Yhtenäiskoulun tuoma palveluverkon tiivistyminen herättää kuntalaisissa vastustusta ja erityisesti Kymintehtaan ja Mäyränkorven alueen asukkaat kokevat menettävänsä tärkeän palvelun. Lähikouluja pidetään tärkeänä alueen elinvoimaa ylläpitävänä tekijänä. Kymintehtaan ja Piikan koulujen säilyttämistä pidetään välttämättömänä, erityisesti alakoululaisten lasten hyvinvoinnin, turvallisuuden ja lyhyiden koulumatkojen säilyttämiseksi. Kymintehtaan, Mäyränkorven ja Kytöahon alueilla asuu paljon lapsiperheitä, jotka ovat valinneet asuinpaikkansa koulun läheisyyden perusteella. Pienten koulujen katsotaan tarjoavan suurta koulua paremman oppimisympäristön ja tukevan oppilaiden yksilöllistä huomioimista.	Uusi koulurakennus rakennettaisiin monitoimiympäristöksi, joka palvelisi laajasti kuntalaisia ja tarjoaisi toimintaympäristön muun muassa järjestöille, seuroille ja kansalaisopistolle. Osa nykyisistä koulurakennuksista poistuisi käytöstä ja mahdollinen niissä ollut toiminta siirtyisi uuden koulun tiloihin. Toimintoiltaan ja tiloiltaan pelkkä yläkoulu olisi kuitenkin yhtenäiskoulua suppeampi.  Kuntalaisykselyssä uudisrakennus koetaan tärkeäksi ja Naukiota kannatetaan uuden koulun sijaintina. Kuntalaisten näkymysten mukaan uudisrakennus tarjoaisi modernit ja terveelliset oppimisympäristöt sekä vastaisi tulevaisuuden oppimisen tarpeisiin. Kuntalaisille merkityksellisiä ovat myös alueen tarjoamat liikunta- ja urheilupaikat, kuten Kettumäki ja urheilukentät. Naukion sijaintia pidetään myös keskeisenä ja liikenneturvallisena vaihtoehtona. Sijaintia pidetään keskitettynä ratkaisuna, joka palvelisi useampia alueita (esim. Voikkaa, Piikanmaa ja Kuusankoski).  Erilliskoulu vaihtoehdossa palveluverkon tiivistyminen on yhtenäiskoulu vaihtoehtoa hitaampaa, jolloin nykyiset koulut säilyisivät toiminnassa pidempään. Lähikouluja pidetään tärkeänä alueen elinvoimaa ylläpitävänä tekijänä ja tukevan perheiden arkea. Kymintehtaan ja Piikan koulujen säilyttämistä pidetään välttämättömänä, erityisesti alakoululaisten lasten hyvinvoinnin, turvallisuuden ja lyhyiden koulumatkojen säilyttämiseksi. Kymintehtaan, Mäyränkorven ja Kytöahon alueilla asuu paljon lapsiperheitä, jotka ovat valinneet asuinpaikkansa koulun läheisyyden perusteella. Pienten koulujen katsotaan tarjoavan suurta koulua paremman oppimisympäristön ja tukevan oppilaiden yksilöllistä huomioimista.	Osa nykyisistä koulurakennuksista poistuisi käytöstä ja mahdollinen niissä ollut toiminta siirtyisi muodostuvan yhtenäiskoulun tiloihin. Vain mahdollinen laajennus uutena tilana kuntalaisten käyttöön.  Kuntalaisykselyssä ilmenee, että kuntalaiset pitävät lukiokoulutuksen säilymistä Kuusankoskella ehdottoman tärkeänä, eikä opetuksen siirtämistä Kouvolan keskusta-alueelle kannateta. Lukion nähdään olevan tärkeä osa Kuusankosken vetovoimaisuutta ja koulutuspalveluiden tarjontaa. Kyselyssä nousee esille ehdotus perusopetuksen ja lukiokoulutuksen toimimisesta samassa rakennuksessa.  Sijaintina Kuusankosken keskustaa pidetään saavutettavana ja sen etuna on hyvät kulkuyhteydet. Toisaalta keskustaan sijoitettavan koulun pelätään lisäävän turvallisuusriskejä ja sen aiheuttavan valvontaongelmia vilkkaan liikenteen ja keskustan lieveilmiöiden, kuten päihteiden käytön vuoksi.  Erilliskoulu vaihtoehdossa palveluverkon tiivistyminen on yhtenäiskoulu vaihtoehtoa hitaampaa, jolloin nykyiset koulut säilyisivät toiminnassa pidempään. Lähikouluja pidetään tärkeänä alueen elinvoimaa ylläpitävänä tekijänä ja tukevan perheiden arkea. Kymintehtaan ja Piikan koulujen säilyttämistä pidetään välttämättömänä, erityisesti alakoululaisten lasten hyvinvoinnin, turvallisuuden ja lyhyiden koulumatkojen säilyttämiseksi. Kymintehtaan, Mäyränkorven ja Kytöahon alueilla asuu paljon lapsiperheitä, jotka ovat valinneet asuinpaikkansa koulun läheisyyden perusteella. Pienten koulujen katsotaan tarjoavan suurta koulua paremman oppimisympäristön ja tukevan oppilaiden yksilöllistä huomioimista.

<p><b>Koulu-</b> <b>lainen</b></p>	<p>Palveluverkon suunnittelua ohjaa yhtenäiskoulujatus – kasvun ja oppimisen polku varhaiskasvatuksesta yläkouluun toteutuu. Tämä tukee oppilaan ehyen koulupolun rakentumista. Siirtymävaihe varhaiskasvatuksesta alakouluun ja alakoulusta yläkouluun on merkittävä tapahtuma oppilaan koulupolulla. Yhtenäiskoulu mahdollistaa siirtymävaiheen joustavan toteutumisen osalle Kuusankosken alueen lapsista. Oppilaiden toimintaympäristö pysyy samana, jolloin esimerkiksi syntyneet sosiaaliset suhteet ja turvallisuuden tunne säilyvät, mikä lisää kouluviihtyvyyttä. Eri-ikäisten oppimisympäristö rikastaa oppilaiden välistä vuorovaikutusta. Yhtenäiskoulussa rakennetaan toimintakulttuuria, jossa tehdään yhteistyötä eri ammattiryhmien kesken sekä yli oppiaine- ja vuosiluokkarajojen.</p> <p>Perusopetuksen kehittämisen toteuttamissuunnitelmassa v. 2019 linjattiin oppimisen tuesta. Suunnitelman mukaisesti nykyinen kaupunkitason vaativan erityisen tuen opetus jakautuu alueellisesti osaamiskeskusiksi. Osaamiskeskusien jakautuva oppimisen tuen suunnitelma on kokonaisuus, joka vaikuttaa koko kaupungin toimintaan ja toimintakulttuurin kehittämiseen. Yhtenäiskoulu tarjoaa yhdenvertaisen oppimisympäristön ja ehyen koulupolun myös erityisen tuen ja vaativan erityisen tuen oppilaille.</p> <p>Osan lapsista koulumatka voi pidentyä nykyisestä. Uudisrakennus mahdollistaa turvalliset, terveelliset ja esteettömät tilat perusopetuksen sekä joustavan esi- ja alkuopetuksen toteuttamiseen. Yhtenäiskoulun tilaratkaisut mahdollistavat monipuoliset aineopetusluokat myös alakoulun ja vaativan erityisen tuen oppilaille. Tilat voidaan rakentaa muunneltaviksi niin, että ne muuntuvat erilaisen oppijoiden tarpeisiin. Oppilashuollon palvelut ja liikuntamahdollisuudet ovat helposti lasten saavutettavissa. Vaihtoehdossa yleisopetuksen rinnakkaisluokkatoiminta on mahdollista vuodesta 2035 alkaen.</p>	<p>Palveluverkon suunnittelua ohjaa yhtenäiskoulujatus – kasvun ja oppimisen polku varhaiskasvatuksesta yläkouluun toteutuu. Tämä tukee oppilaan ehyen koulupolun rakentumista. Siirtymävaihe varhaiskasvatuksesta alakouluun ja alakoulusta yläkouluun on merkittävä tapahtuma oppilaan koulupolulla. Yhtenäiskoulu mahdollistaa siirtymävaiheen joustavan toteutumisen osalle Kuusankosken alueen lapsista. Oppilaiden toimintaympäristö pysyy samana, jolloin esimerkiksi syntyneet sosiaaliset suhteet ja turvallisuuden tunne säilyvät, mikä lisää kouluviihtyvyyttä. Eri-ikäisten oppimisympäristö rikastaa oppilaiden välistä vuorovaikutusta. Yhtenäiskoulussa rakennetaan toimintakulttuuria, jossa tehdään yhteistyötä eri ammattiryhmien kesken sekä yli oppiaine- ja vuosiluokkarajojen.</p> <p>Perusopetuksen kehittämisen toteuttamissuunnitelmassa v. 2019 linjattiin oppimisen tuesta. Suunnitelman mukaisesti nykyinen kaupunkitason vaativan erityisen tuen opetus jakautuu alueellisesti osaamiskeskusiksi. Osaamiskeskusien jakautuva oppimisen tuen suunnitelma on kokonaisuus, joka vaikuttaa koko kaupungin toimintaan ja toimintakulttuurin kehittämiseen. Yhtenäiskoulu tarjoaa yhdenvertaisen oppimisympäristön ja ehyen koulupolun myös erityisen tuen ja vaativan erityisen tuen oppilaille. Oppilashuollon palvelut ja liikuntamahdollisuudet ovat helposti lasten saavutettavissa. Vaihtoehdossa yleisopetuksen rinnakkaisluokkatoiminta on mahdollista vuodesta 2035 alkaen.</p> <p>Vaihtoehdossa joustava esi- ja alkuopetus täytyy ratkaista eri tavalla kuin vaihtoehdossa 1. Nykyisen Kuusankosken lukion rakennus sijaitsee aivan Kuusankosken keskustassa ja on näin sijainnitaan myös saavutettava. Osan lapsista koulumatka voi pidentyä nykyisestä. Sijainti keskustassa edellyttää, että esimerkiksi välituntivalvontaan ja liikennejärjestelyihin kiinnitettäisiin erityistä huomiota. Nykyisen Kuusankosken lukion piha-alue tulee suunnitella alakoululaisten käyttöön sopivaksi. Ratkaisussa, jossa hyödynnettäisiin lukiorakennusta, perusopetuksen liikunnanopetus toteutettaisiin osittain Kuusankosken Urheilupuistossa. perusopetus voisi toimia lukion tiloissa edellyttäen se muutostöitä rakennukseen, sillä kaikki Kuusankosken lukion nykyiset tilat eivät sellaisenaan sovellu perusopetuksen opetustiloiksi. Lukiorakennus haastaa alueen osaamiskeskuksen perustamista ja toimintaa, sillä nykyinen lukiorakennus ei sovellu ilman merkittäviä muutostöitä inklusiivista tai integroivaa opetuksen järjestämistä toteuttavaan koulun ylläpitoon.</p>	<p>Vaihtoehdossa osaamiskeskusajattelu ei toteutuisi Kuusankosken alueella, jolloin lapset olisivat eriarvoisessa asemassa muihin kouvolalaisiin nähden. Ala- ja yläkoulun toimissa eri rakennuksissa, vaativan erityisen tuen oppilaiden sijoittaminen jakaantuisi ikäluokittain eri toimipisteisiin. Erilliskouluratkaisussa ylä- ja alakoulut sijoittuvat eri rakennuksiin, eikä ehä koulupolku toteudu vastaavasti kuin yhtenäiskouluratkaisussa. Ratkaisussa myös tukipalvelut, kuten ruoka- ja puhtaushuolto jakaantuvat eri toimipisteisiin. Naukioon on jo rakennettu uusi päiväkot, joten alakoulun sijoittuminen muualle kuin Naukioon johtaisi siihen, ettei joustava esi- ja alkuopetus toteutuisi suunnitellusti. Vertailtaessa koulun sijaintia ja rakennusta, on huomiot vastaavat kuin vaihtoehdossa 1 ja 2.</p>	<p>Vaihtoehdossa osaamiskeskusajattelu ei toteutuisi Kuusankosken alueella, jolloin lapset olisivat eriarvoisessa asemassa muihin kouvolalaisiin nähden. Ala- ja yläkoulun toimissa eri rakennuksissa, vaativan erityisen tuen oppilaiden sijoittaminen jakaantuisi ikäluokittain eri toimipisteisiin. Erilliskouluratkaisussa ylä- ja alakoulut sijoittuvat eri rakennuksiin, eikä ehä koulupolku toteudu vastaavasti kuin yhtenäiskouluratkaisussa. Ratkaisussa myös tukipalvelut, kuten ruoka- ja puhtaushuolto jakaantuvat eri toimipisteisiin. Naukioon on jo rakennettu uusi päiväkot, joten alakoulun sijoittuminen muualle kuin Naukioon johtaisi siihen, ettei joustava esi- ja alkuopetus toteutuisi suunnitellusti. Vertailtaessa koulun sijaintia ja rakennusta, on huomiot vastaavat kuin vaihtoehdossa 1 ja 2.</p>
<p><b>Koululaisten näkemyksiä:</b></p>	<p><b>1) Millainen on hyvä koulu?</b></p> <p>Koululaisten mielestä hyvä koulu on turvallinen, viihtyisä ja erilaisia virikkeitä tarjoava paikka. Tärkeimpiä piirteitä ovat:</p> <p><b>Turvallisuus ja yhteisö:</b> Ystävät, ei kiusaamista, rauhallinen ympäristö ja ystävälliset sekä välittävät opettajat, jotka auttavat.</p> <p><b>Hyvät tilat:</b> Siistit, modernit ja tilavat luokahuoneet, liikuntasali ja tilat rauhoittumiseen.</p> <p><b>Opiskelurauha ja pienet luokat:</b> Vähän oppilaita samalla luokalla, joka edistää keskittymistä ja yhteisöllisyyttä.</p> <p><b>Hyvä ruoka ja käytännön asiat:</b> Maukas ja monipuolinen kouluruoka, lyhyet koulupäivät, monipuolinen valinnaisainetarjonta ja vähemmän kirjoja.</p> <p><b>Koulualue ja sijainti:</b> Iso piha, monipuoliset ulkoalueet (leikkivälineet, kentät), hyvät liikuntamahdollisuudet ja koulu lähellä kotia.</p> <p>Kokonaisuudessaan hyvä koulu on paikka, jossa oppilaat tuntevat olonsa turvalliseksi, voivat oppia ja leikkiä sekä tilat tukevat oppimista ja hyvinvointia.</p> <p><b>2) Mitä hyvää nykyisessä koulussa on?</b></p> <p>Nykyisessä koulussa lasten mielestä on monia hyviä asioita:</p> <p><b>Pieni ja rauhallinen koulu:</b> Ei ole liikaa oppilaita, mikä luo hyvän opiskeluympäristön.</p> <p><b>Hyvät opettajat:</b> Vastuulliset ja kivat opettajat, jotka auttavat ja tukevat oppilaita.</p> <p><b>Viihtyisä ympäristö:</b> Koulun sijainti on hyvä, piha-alue on viihtyisä ja siellä on monipuolisia leikkivälineitä.</p> <p><b>Yhteisöllisyys:</b> Kaikki tuntevat toisensa, ja ilmapiiri on ystävällinen ilman kiusaamista.</p> <p><b>Turvallisuus ja tuki:</b> Koulussa on turvallista, ja aikuiset auttavat tarvittaessa.</p> <p><b>Välituntitoiminta ja aktiiviteetit:</b> Paljon tekemistä, kuten leikkimahdollisuuksia, liikuntatilat ja hauskat teemapäivät.</p> <p>Kokonaisuudessaan koulu on rauhallinen, turvallinen ja yhteisöllinen paikka, jossa on hyvät opettajat ja viihtyisät tilat.</p>	<p><b>3) Mitä tulisi muuttaa?</b></p> <p>Koululaiset toivovat enemmän monipuolisia liikuntamahdollisuuksia, viihtyisämpiä tiloja ja lisää erikoistiloja koulussa.</p> <p><b>4) Tulisiko ala- ja yläkoululaisten käydä koulua samassa rakennuksessa? Millaisia ajatuksia tai tunteita herättää se, että ala- ja yläkoululaiset kävisivät tai käyvät samassa rakennuksessa koulua?</b></p> <p>Vastauksissa nousee ajatuksia niin yhtenäiskoulun puolesta kuin sitä vastaan. Myönteisiä ajatuksia herättää muun muassa se, että pääsisi samaan kouluun omien sisarusten kanssa ja saisi uusia ystäviä.</p> <p>Yhtenäiskoulu herättää myös kielteisiä tunteita, kuten ärsytystä ja jännitystä. Kouvolaisia mietittyä erityisesti pidentyvä koulumatka, koulun suuri koko ja mahdollinen kiusaamisen lisääntyminen. Isommat oppilaat koetaan pelottaviksi.</p> <p>Yhtenäiskoulun ajatellaan helpottavan yläkouluun siirtymistä ja vähentävän muutoksia erityisesti yläkouluun siirryttäessä. MYönteisenä koettaisiin se, että tuntisi jo opettajat valmiiksi. Vastauksissa nousee kuitenkin toive siitä, että ala- ja yläkouluille olisi erilliset tilat yhtenäiskoulussakin, esimerkiksi erilliset välituntipihat.</p>		

<p><b>Organisaatio ja henkilöstö</b></p>	<p>Monipuoliset, turvalliset, terveelliset ja esteettömät tilat perusopetuksen ja joustavan esi- ja alkuopetuksen toteuttamiseen. Uudisrakennuksessa voidaan huomioida myös ergonomia nykyistä paremmin. Yhtenäiskoulussa rakennetaan toimintakulttuuria, jossa tehdään yhteis-työtä eri ammattiryhmien kesken sekä yli oppiaine- ja vuosiluokkarajojen tuen eri muodoissa Yhtenäiskoulu ratkaisu tukee johtamistyötä, vahvistaa yhteisöllisyyttä ja luo mahdollisuuden nykyistä laajempaan osaamisen jakamiseen, kun henkilökunta ei jakaudu eri toimipisteisiin. Henkilöstön saatavuus voidaan varmistaa paremmin ja suuremmissa työyhteisössä arjen sujuminen voidaan varmistaa pientä työyhteisöä varmemmin. Yhtenäiskoulussa voidaan hyödyntää henkilöstön osaaminen, erityisesti kaksoiskelpoisten opettajien osalta. Kaksoiskelpoisella opettajalla tarkoi-tetaan opettajaa, jolla on luokan- ja aineenopettajan kelpoisuus. Ratkaisu mahdollistaa sen, että jokaista oppiainetta opettaa kelpoisuuden omaava opettaja. Näin turvataan lisäksi opetusvelvollisuuden täyttyminen. Yhte-näiskoulussa voidaan ohjaajaresurssi hyödyntää mahdollisimman tehokkaasti.</p> <p>Henkilöstön kuulemistilaisuudessa esitetyissä puheenvuoroissa ja kirjallisesti jätetyissä palautteissa kannatetaan yhtenäiskouluratkaisua esitetyistä vaihtoehdoista. Henkilöstö nostaa esille jo tehdyn hankesuunnitelman ja siihen käytetyn ajan. Henkilöstöllä on toive saada ennen kaikkea ratkaisu alueen palveluverkkopäätöksestä, sillä epävarmuudessa eläminen heikentää henkilöstön hyvinvointia ja koetaan kuormittavaksi. Henkilöstö näkee nykyisen Naukion yhtenäiskoulun alueen hyvänä paikalle yhtenäiskoululle myös jatkossa, muun muasa liikuntapaikkojen turvallisuuden vuoksi. Nykyisten lukion tilojen ei nähdä palvelevan perusopetusta. Opetushenkilöstö näkee rinnaiskaisuokatoiminnan arvokkaana ja lasten hyvinvointia lisäävänä tekijänä.</p>	<p>Yhtenäiskoulussa rakennetaan toimintakulttuuria, jossa tehdään yhteis-työtä eri ammattiryhmien kesken sekä yli oppiaine- ja vuosiluokkarajojen tuen eri muodoissa. Yhtenäiskoulu ratkaisu tukee johtamistyötä, vahvistaa yhteisöllisyyttä ja luo mahdollisuuden nykyistä laajempaan osaamisen jakamiseen, kun henkilökunta ei jakaudu eri toimipisteisiin. Henkilöstön saatavuus voidaan varmistaa paremmin ja suuremmissa työyhteisössä arjen sujuminen voidaan varmistaa pientä työyhteisöä varmemmin. Yhtenäiskoulussa voidaan hyödyntää henkilöstön osaaminen, erityisesti kaksoiskelpoisten opettajien osalta. Kaksoiskelpoisella opettajalla tarkoi-tetaan opettajaa, jolla on luokan- ja aineenopettajan kelpoisuus. Ratkaisu mahdollistaa sen, että jokaista oppiainetta opettaa kelpoisuuden omaava opettaja. Näin turvataan lisäksi opetusvelvollisuuden täyttyminen. Yhtenäiskoulussa voidaan ohjaajaresurssi hyödyntää mahdollisimman tehokkaasti. Henkilöstön kuulemistilaisuudessa esitetyistä vaihtoehdoista. Henkilöstö nostaa esille jo tehdyn hankesuunnitelman ja siihen käytetyn ajan. Henkilöstöllä on toive saada ennen kaikkea ratkaisu alueen palveluverkkopäätöksestä, sillä epävarmuudessa eläminen heikentää henkilöstön hyvinvointia ja koetaan kuormittavaksi. Nykyisten Kuusankosken lukion tilojen ei nähdä palvelevan perusopetusta ja sijainti keskustassa koetaan turvallisuusriskiksi.</p>	<p>Uudisrakennuksessa voidaan huomioida myös ergonomia nykyistä paremmin. Erilliskoulu ei noudata Kouvolan kaupungin perusopetuksen kehittämissuunnitelmaa tai erityisen tuen strategiaa. Monipuoliset ja esteettömät tilat yläkoulun käyttöön. Uudisrakennuksessa voidaan huomioida myös ergonomia nykyistä paremmin. Opetustyö ja muu henkilöstö jakautuisi mahdollisesti usealle eri koululle. Erillisratkaisussa henkilöstön osaamisen jakaminen ja henkilöstöresurssin tehokas käyttö ei olisi vastaavalla tasolla kuin yhtenäiskouluratkaisussa. Vertailtaessa koulun sijaintia ja rakennusta, on huomiot vastaavat kuin vaihtoehdossa 1 ja 2.</p>	<p>Erilliskoulu ei noudata Kouvolan kaupungin perusopetuksen kehittämissuunnitelmaa tai erityisen tuen strategiaa. Opetustyö ja muu henkilöstö jakautuisi mahdollisesti usealle eri koululle. Erillisratkaisussa henkilöstön osaamisen jakaminen ja henkilöstöresurssin tehokas käyttö ei olisi vastaavalla tasolla kuin yhtenäiskouluratkaisussa. Vertailtaessa koulun sijaintia ja rakennusta, on huomiot vastaavat kuin vaihtoehdossa 1 ja 2.</p>
<p><b>Ympäristö</b></p>	<p>Ilmanpäästöt pienenevät eri kouluihin matkustuksen vähentyessä (huomioiden samalle tontille tuleva päiväkotikin), kuntalaisten asiointimatka lyhenty, joukkoliikenteen tehokkaan hyödyntämisen lisääntyessä. Tavoitteellinen ympäristökasvatus mahdollistuu. Suunnittelussa ja toteutuksessa huomioidaan kestävät ja energiatehokkaat ratkaisut.</p>	<p>Ilmanpäästöt pienenevät eri kouluihin matkustuksen vähentyessä (huomioiden samalle tontille tuleva päiväkotikin), kuntalaisten asiointimatka lyhenty, joukkoliikenteen tehokkaan hyödyntämisen lisääntyessä. Tavoitteellinen ympäristökasvatus mahdollistuu. Suunnittelussa ja toteutuksessa huomioidaan kestävät ja energiatehokkaat ratkaisut.</p>	<p>Ilmanpäästöt pienenevät eri kouluihin matkustuksen vähentyessä (huomioiden samalle tontille tuleva päiväkotikin), kuntalaisten asiointimatka lyhenty, joukkoliikenteen tehokkaan hyödyntämisen lisääntyessä. Tavoitteellinen ympäristökasvatus mahdollistuu. Suunnittelussa ja toteutuksessa huomioidaan kestävät ja energiatehokkaat ratkaisut. Tässä vaihtoehdossa jää osa vanhempia rakennuksia käyttöön, joiden peruskorjaaminen rasittaa ympäristöä vähemmän ja on vähähiilisempi vaihtoehto uudisrakentamiseen verrattuna.</p>	<p>Ilmanpäästöt pienenevät eri kouluihin matkustuksen vähentyessä (huomioiden samalle tontille tuleva päiväkotikin), kuntalaisten asiointimatka lyhenty, joukkoliikenteen tehokkaan hyödyntämisen lisääntyessä. Tavoitteellinen ympäristökasvatus mahdollistuu. Suunnittelussa ja toteutuksessa huomioidaan kestävät ja energiatehokkaat ratkaisut. Peruskorjaaminen rasittaa ympäristöä vähemmän ja on vähähiilisempi vaihtoehto uudisrakentamiseen verrattuna.</p>
<p><b>Talous</b></p>	<p>Erillinen laskelma liitteenä</p>	<p>Erillinen laskelma liitteenä</p>	<p>Erillinen laskelma liitteenä</p>	<p>Erillinen laskelma liitteenä</p>