

**Evauskohde: Sippola – pienten lasten talo**

Vaikutuskohdeet	<b>VAIHTOEHTO 0</b> Nykytilanne  Varhaiskasvatus ja esi- ja perusopetus jatkavat Sippolan asuntola- ja koulurakennuksessa	<b>VAIHTOEHTO 1</b>  Varhaiskasvatus jatkaa toimintaa nykyisellään ja Sippolaan perustetaan pienten lasten talo (esiopetus-2. vuosiluokka). Esi- ja perusopetus siirtyvät asuntolarakennukseen	<b>VAIHTOEHTO 2</b>  Varhaiskasvatus jatkaa toimintaa nykyisellään ja Sippolaan perustetaan pienten lasten talo (esiopetus-2. vuosiluokka). Esi- ja perusopetus järjestetään nykyisessä koulurakennuksessa	<b>Kohderyhmän kuuleminen</b>
<b>Kuntalainen (huoltaja(t), muu kuntalainen)</b>	Toiminta jatkuu Sippolan peruskoulussa ennallaan ja varhaiskasvatuksen toiminta jatkuu asuntolarakennuksessa. Oppilaiden opetus ja koulukuljetukset säilyvät nykyisellään.  Koulun tilat ovat edelleen kuntalaisten käytössä.	Vaihtoehdossa sippolalaiset 3–6. lk oppilaat ohjattaisiin opiskelemaan pääsääntöisesti elokuussa 2025 toimintansa aloittavaan Inkeröisten yhtenäiskouluun. Oppilaat mahtuvat pääsääntöisesti nykyisiin opetusryhmiin. Lukuvuonna 2025–2026 perustettaisiin yksi uusi 6. lk. opetusryhmä.  Huoltajat esittävät huolta oppilaiden kuljetustarpeen lisääntymiseen, päivittäisten koulumatka-aikojen pitenemiseen ja koulutyöskentelyn rauhattomuuden kasvun. Lisäksi huoltajat ovat huolissaan koulujen luokkakokojen kasvusta. Huoltajissa herättää huolta myös liikkumattomuuden lisääntyminen ja vapaa-ajan väheneminen.  Vaihtoehdossa kuntalaiset menettävät kyläyhteisölle tärkeän rakennuksen, jossa on järjestetty kylän elinvoimaa ylläpitävää toimintaa.	Vaihtoehdossa sippolalaiset 3–6. lk oppilaat ohjattaisiin opiskelemaan pääsääntöisesti elokuussa 2025 toimintansa aloittavaan Inkeröisten yhtenäiskouluun. Oppilaat mahtuvat pääsääntöisesti nykyisiin opetusryhmiin. Lukuvuonna 2025–2026 perustettaisiin yksi uusi 6. lk. opetusryhmä.  Huoltajat esittävät huolta oppilaiden kuljetustarpeen lisääntymiseen, päivittäisten koulumatka-aikojen pitenemiseen ja koulutyöskentelyn rauhattomuuden kasvun. Lisäksi huoltajat ovat huolissaan koulujen luokkakokojen kasvusta. Huolta herättää huolta myös liikkumattomuuden lisääntyminen ja vapaa-ajan väheneminen.  Vaihtoehdossa kuntalaisten käytössä säilyy kyläyhteisölle tärkeän rakennus, jossa on järjestetty kylän elinvoimaa ylläpitävää toimintaa. Toisaalta, jotta rakennuskokonaisuuden ylläpidosta saataisiin säästöä, tulisi teknisten käsitöiden tilojen sekä asuntola –rakennuksen käyttö ja lämmitys lopettaa.	Kuntalaiskuuleminen 20.4.2023  Vuonna 2023 saapuneet kannanotot  Varhaiskasvatuksen lapsille, oppilaille, huoltajille ja kuntalaisille on tehty kysely palveluverkkoon liittyen 13.-24.4.2023.  Syyskuussa 2024 saapuneet kannanotot  18.11.2024 (yhteenveto esitellään lautakunnassa 21.11.2024)
<b>Lapsi</b>	Lapsilla säilyy tuttu toimintaympäristö. Oppilasmäärän	Esiopetukseen osallistuvat ja 1.-2- vuosiluokan oppilaat voivat jatkaa opiskelua lähempänä kotia ja pienessä yksikössä.	Esiopetukseen osallistuvat ja 1.-2- vuosiluokan oppilaat voivat jatkaa opiskelua lähempänä kotia ja pienessä yksikössä.	Varhaiskasvatuksen lapsille, oppilaille, huoltajille ja

	<p>vähentyessä ikätovereiden määrä vähenee ja yhdysluokat lisääntyvät.</p> <p>Lasten kuuleminen, kts. erillinen LIITE 1</p>	<p>3.–6. vuosiluokan oppilaat siirtyvät uuteen yhtenäiskouluun. Koulukuljetukset lisääntyvät, joka vaikuttaa koulumatkan ja -päivän kokonaiskeston pidentymiseen. Uudessa yhtenäiskoulussa on enemmän ikätovereita, mikä tukee lapsen sosiaalisten suhteiden kehittymistä. Lisäksi yhtenäiskoulu tarjoaa uudet, ajanmukaiset tilat. Oppilashuollon palvelut ja oppimisen tuki ovat lapsen saavutettavissa.</p> <p>Lasten kuuleminen, kts. erillinen LIITE 1</p>	<p>3.–6. vuosiluokan oppilaat siirtyvät uuteen yhtenäiskouluun. 3.–6. vuosiluokan oppilaiden koulukuljetukset lisääntyvät, joka vaikuttaa koulumatkan ja -päivän kokonaiskeston pidentymiseen. Uudessa yhtenäiskoulussa on enemmän ikätovereita, mikä tukee lapsen sosiaalisten suhteiden kehittymistä. Lisäksi yhtenäiskoulu tarjoaa uudet, ajanmukaiset tilat. Oppilashuollon palvelut ja oppimisen tuki ovat lapsen saavutettavissa.</p> <p>Lasten kuuleminen, kts. erillinen LIITE 1</p>	<p>kuntalaisille on tehty kysely palveluverkkoon liittyen 13.-24.4.2023.</p> <p>Lasten kuulemiset koulussa 4.-8.11.2024</p>
<b>Organisaatio ja henkilöstö</b>	<p>Nykyisellään kahdessa eri rakennuksessa toimiminen haastaa joustavan esi- ja alkuopetuksen toteuttamista ja henkilöstön osaamisen jakamista. Yhdysluokkien muodostuminen vaikuttaa opetusjärjestelyihin ja resursointiin.</p>	<p>Pienten lasten talossa henkilöstöllä on mahdollisuus olla luomassa uutta toimintatapaa Kouvolaan. Tiiviin yhteistyön rakentaminen varhaiskasvatuksen ja esi- sekä perusopetuksen välille on tärkeää.</p> <p>Yhtenäiskoulu luo mahdollisuuden nykyistä laajempaan osaamisen jakamiseen. Henkilöstön saatavuus voidaan varmistaa paremmin ja suuremmissa työyhteisöissä arjen sujuminen voidaan varmistaa pientä työyhteisöä varmemmin.</p>	<p>Pienten lasten talossa henkilöstöllä on mahdollisuus olla luomassa uutta toimintatapaa Kouvolaan. Tiiviin yhteistyön rakentaminen varhaiskasvatuksen ja esi- sekä perusopetuksen välille on tärkeää.</p> <p>Yhtenäiskoulu luo mahdollisuuden nykyistä laajempaan osaamisen jakamiseen. Henkilöstön saatavuus voidaan varmistaa paremmin ja suuremmissa työyhteisöissä arjen sujuminen voidaan varmistaa pientä työyhteisöä varmemmin.</p>	<p>15.11.2024 (yhteenveto esitellään lautakunnassa 21.11.2024)</p>
<b>Ympäristö</b>	<p>Tilapalveluiden tekemän arvion mukaan Sippolan koulun kuntoluokka on huono, eikä rakennusta kannata peruskorjata.</p> <p>Nykyinen rakennus on suhteessa oppilasennusteeseen liian suuri, jolloin tilatehokkuus ei toteudu.</p>	<p>Nykyiset varhaiskasvatuksen tilat (=asuntolarakennus) eivät ole suunniteltu alun perin opetuskäyttöön, mutta niin varhaiskasvatus kuin esi- ja alkuopetus voidaan toteuttaa noudattaen palvelujen järjestämisessä voimassa olevia varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen säädöksiä, varhaiskasvatussuunnitelmaa sekä esi- ja perusopetussuunnitelmaa.</p> <p>Kuljetusten määrä kasvaa, joka ei edistä hiilineutraalin kunnan tavoitteiden</p>	<p>Toiminnan jatkuessa esi- ja alkuopetus voidaan toteuttaa noudattaen palvelujen järjestämisessä voimassa olevia varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen säädöksiä, varhaiskasvatussuunnitelmaa sekä esi- ja perusopetussuunnitelmaa.</p> <p>Nykyinen rakennus on suhteessa oppilasmäärään liian suuri, jolloin tilatehokkuus ei toteudu. Tilatehokkuus laskee oppilasmäärän laskiessa.</p>	

	<p>Tilatehokkuus laskee oppilasmäärän laskiessa. Kuljetusten määrä pysyy ennallaan. Päästövaikutuksia voidaan kuitenkin vähentää kaluston valinnalla.</p> <p>Rakennuksen energiankulutus on suuri ja se on öljylämmitteinen.</p>	<p>saavuttamista. Pienten lasten koulun sijainti määritetään huomioiden mm. Koulukuljetusmatkat.</p> <p>Päästövaikutuksia voidaan kuitenkin vähentää kaluston valinnalla.</p>	<p>Kuljetusten määrä kasvaa, joka ei edistä hiilineutraalin kunnan tavoitteiden saavuttamista. Päästövaikutuksia voidaan kuitenkin vähentää kaluston valinnalla.</p>	
<b>Talous</b>	<p>Nykytilanteen kustannukset on esitelty talousarvio 2025 käsittelyssä.</p>	<p>Pienten lasten talon palvelujen järjestämisen kustannukset on esitelty talousarvio 2025 käsittelyssä.</p> <p>Ylläpitokustannukset pienenevät käytössä olevien tilojen supistuessa.</p>	<p>Pienten lasten talon palvelujen järjestämisen kustannukset on esitelty talousarvio 2025 käsittelyssä.</p> <p>Koulurakennuksen laajuus on huomattavasti suurempi kuin opetus- ja varhaiskasvatuspalveluiden tilatarve on. Ylläpitokustannuksiin ei huomattavaa säästöä. Varhaiskasvatustoiminnan siirtämisen kustannukset tekevät tästä vaihtoehdosta kannattamattoman.</p>	

Kouvolan kaupunki tiedottaa 12.11.2024

## Sippolan ja Kääpälän koulujen oppilaiden ja esiopetukseen osallistuvien ajatuksia pienten lasten taloista - saatekirje

Tiedoksi koulun henkilöstölle ja huoltajille välitettäväksi: **Osana lapsivaikutustenarviointia haluamme kuulla Sippolan ja Kääpälän koulun oppilaiden ja esiopetukseen osallistuvien lasten ajatuksia koskien mahdollisia pienten lasten talo -ratkaisuja alueilla.**

**Lapsivaikutusten arviointi on lapsiin kohdistuvien vaikutusten ennakointia ja seuranta.**

Kasvatus- ja opetuslautakunta käsittelee Pohjois-Valkealan ja Sippolan varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen pienten lasten talo -ratkaisuja marraskuussa 2024.

Pienten lasten talo tarkoittaa, että varhaiskasvatus sekä esiopetus ja perusopetuksen 1.- ja 2.-luokkalaiset toimivat samoissa tiloissa.

Kasvatus- ja opetuslautakunta päätti kesäkuussa 2023 (08.06.2023 § 39), että Pohjois-Valkealaan ja Sippolaan rakennetaan pienten lasten talot (varhaiskasvatus, esiopetus ja vuosiluokat 1–2). Pohjois-Valkealan ja Sippolan varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen palveluverkon uudistamista on tarkasteltu vuoden 2025 talousarviokäsittelyn yhteydessä (16.10.2024 § 80).

Pienten lasten talot aloittaisivat ehdotuksen mukaan toimintansa 1.8.2025. Vuosiluokat 3.–6. ohjattaisiin alueiden monitoimitaloihin.

**Pyydämme teitä esittämään oheiset kysymykset Sippolan ja Kääpälän koulun oppilaille ja esiopetukseen osallistuville lapsille.** Voitte hyödyntää lasten mielipiteiden kysymisessä yhteistä keskustelua, haastatteluita, sadutusta, piirtämistä tai muuta hyväksi arvioimaanne menetelmää.

**Tilanteeseen osallistuva aikuinen ei saa ohjata vastausten antamista tai muuten vaikuttaa lasten mielipiteisiin.** Kootkaa nousseet teemat tai kysymykset lyhyesti esimerkiksi ranskalaisin viivoin yhteen. Palautus: [kia.ojanen@kouvola.fi](mailto:kia.ojanen@kouvola.fi) 8.11.2024 klo 16.00 mennessä.

Teemat, joista haluamme kerätä lasten näkemyksiä:

- 1) Millainen on hyvä koulu? Mikä nykyisessä koulussa on hyvää?
- 2) Mikäli pienten lasten talot toteutuisivat, mitä ajatuksia toiseen kouluun siirtyminen herättää? Entä pienten lasten talossa opiskelu?
- 3) Millaisia toiveita sinulla olisi mahdolliselle uudelle koululle? (Oli kyseessä sitten muodostuva pienten lasten talo tai monitoimitalossa sijaitseva koulu)

### Lisätietoa:

Opetuspalvelupäällikkö Johanna Lindstedt, puh 020 615 7173, [johanna@lindstedt@kouvola.fi](mailto:johanna@lindstedt@kouvola.fi)

Varhaiskasvatuspäällikkö Tiina Kirvesniemi, puh 020 615 7224, [tiina.kirvesniemi@kouvola.fi](mailto:tiina.kirvesniemi@kouvola.fi)

Sippolan koulun rehtori, Elina Lehtomäki, puh 020 615 60 24, [elina.lehtomaki@kouvola.fi](mailto:elina.lehtomaki@kouvola.fi)

Sippolan varhaiskasvatusyksikön johtaja Tiina Hänninen, puh 020 615 45 64, [tiina.hanninen@kouvola.fi](mailto:tiina.hanninen@kouvola.fi)

Kääpälän koulun rehtori Pauli Pölönen, puh 020 615 56 553, [pauli.polonen@kouvola.fi](mailto:pauli.polonen@kouvola.fi)

Vekaranjärven varhaiskasvatusyksikön johtaja Satu Haaranen-Käki, puh 020 615 75 02, [satu.haaranen-kaki@kouvola.fi](mailto:satu.haaranen-kaki@kouvola.fi)

## Lasten kuuleminen Sippolan pienten lasten talosta 4.-8.11.2024

### 1) Millainen on hyvä koulu?

Lasten vastauksista nousee seuraavia teemoja siitä, millainen on heidän mielestään hyvä koulu:

#### 1. Paikallisuus ja pysyvyys

- Lapset arvostavat omaa, lähellä sijaitsevaa koulua, jossa koulumatka on lyhyt ja turvallinen. Koulun pysyvyys on tärkeää ja sen tulisi olla osa tuttua ympäristöä ja yhteisöä.

#### 2. Pieni koko ja yhteisöllisyys

- Hyvä koulu on sopivan pieni, eikä siellä ole liikaa oppilaita. Lapsille on tärkeää, että koulu on turvallinen ja yhteisöllinen, jossa kaikki otetaan huomioon, eikä kiusaamista esiinny. Myös hyvä luokkahenki ja kaverisuhteet ovat merkityksellisiä.

#### 3. Turvallinen ja viihtyisä ilmapiiri

- Koulussa on mukava ja turvallinen olo: ilmapiiri on ystävällinen, aikuiset ovat luotettavia, selkeitä ja pitkäpinnaisia. Lisäksi lapset toivovat selkeitä sääntöjä ja aikuisten tukea, jotta koulussa on aina turvallista ja mukava olla.

#### 4. Hyvin varustellut tilat ja välineet

- Tilojen toivotaan olevan monipuoliset ja siistit. Lapset kaipaavat muun muassa jumppapalloja, säkkituoleja, lukutiloja ja hiljaisia paikkoja. Luokkahuoneet saisivat olla tilavia, värikkäitä ja viihtyisiä. Myös oppimisvälineiden tulisi olla laadukkaita, ja välituntivälineitä keinuun tulisi olla riittävästi.

#### 5. Monipuoliset ja mukavat ruokailumahdollisuudet

- Ruokailun toivotaan olevan rauhallinen, eikä kaikkien oppilaiden tarvitse syödä yhtä aikaa. Lapset arvostavat hyvää erityisruokavalioiden huomiointia, pitkää ruokailuaikaa sekä mahdollisuutta ottaa mukaan omia eväitä.

#### 6. Liikkumisen ja ulkoilun mahdollisuudet

- Lapset toivovat pitkille välitunneille ulkoilumahdollisuuksia, etenkin metsässä, sekä isoa pihaa täynnä monipuolisia aktiviteetteja ja leikkivälineitä, kuten kiipeilytelineitä ja tekonurmea.

#### 7. Yksilöllinen tuki ja viihtyminen tunneilla

- Lapset kokevat tärkeäksi, että apua saa nopeasti, eikä tukea tarvitse odottaa koko oppituntia. Lisäksi he toivovat, että koulussa olisi palkintotunteja, rentoutumishetkiä ja venyttelyä päivän mittaan.

#### 8. Perheen ja läheisten läsnäolo

- Lapsille on tärkeää, että koulussa olisi tuttuja ihmisiä, kuten sisaruksia. Tämä lisää turvallisuuden tunnetta ja tekee koulusta läheisemmän paikan.

## 2) Mikä nykyisessä koulussa on hyvää?

Lasten näkemyksistä heidän nykyisen koulunsa hyvistä puolista tiivistyy seuraavat teemat:

### 1. Yhteisöllisyys ja läheiset ihmissuhteet

- Lapset arvostavat koulun pientä ja tuttua yhteisöä, jossa kaikki tuntevat toisensa ja on paljon kavereita. Pienessä koulussa ryhmätyöt ja koko koulun yhteiset tapahtumat sujuvat hyvin ja sisarusten näkeminen päivän aikana koetaan mukavaksi.

### 2. Turvallinen ja rauhallinen ilmapiiri

- Koulussa ei esiinny kiusaamista. Luokissa on rauhallinen ja turvallinen tunnelma. Tilat ovat selkeät ja turvalliset. Lapset kokevat, ettei ihmismäärä tai paljous ahdistaa, kun oppilasmäärä on sopivan pieni.

### 3. Monipuolinen oppimis- ja välituntitarjonta

- Koulu tarjoaa erilaisia oppimistiloja ja välineitä, kuten jumppapalloja ja pyöriviä tuoleja. Valinnaisaineet yhdistävät eri luokkia, ja välitunneilla on paljon tekemistä, kuten kiipeilytelineitä, pulkkamäki ja takametsä.

### 4. Hyvät opettajat ja tuki oppimiseen

- Opettajat ja ohjaajat ovat mukavia ja luotettavia ja apua saa aina tarvittaessa. Pienen koulun etuna on mahdollisuus yksilölliseen tukeen, mikä auttaa lapsia oppimaan.

### 5. Siistit ja viihtyisät tilat

- Koulun luokkatilat ja ympäristö ovat puhtaat, viihtyisät ja riittävän tilavat. Lapset arvostavat myös mukavia oppikirjoja, käsityöluokkia ja monipuolisia liikunta- ja kuvataidetilajoja.

### 6. Koulu on helposti saavutettava ja mukavan kokoinen

- Lyhyt koulumatka ja koulun läheinen sijainti ovat tärkeitä lapsille. He kokevat, että pienen koulun selkeys ja tuttuus tekevät siitä turvallisen ja helpon ympäristön.

### 7. Kouluviihtyvyys ja päivärakenne

- Lasten mielestä on mukavaa, että koulupäivät eivät ala liian aikaisin ja pitkä puolen tunnin välitunti antaa riittävästi aikaa ulkoiluun ja leikkeihin

## 3) Mikäli pienten lasten talot toteutuisivat, mitä ajatuksia toiseen kouluun siirtyminen herättää? Entä pienten lasten talossa opiskelu?

Lasten ajatukset toiseen kouluun siirtymisestä ja pienten lasten talossa opiskelusta voi tiivistää seuraaviin teemoihin:

### 1. Epämiellyttäviä ja ahdistavia tunteita

- Siirtyminen toiseen kouluun herättää monissa lapsissa ikäviä tunteita ja vastustusta. He ovat kiintyneet nykyiseen kouluun ja kokevat sen turvalliseksi ja tutuksi ympäristöksi.

### 2. Yhteisöllisyyden ja kaverisuhteiden menettämisen pelko

- Lapset ovat huolissaan siitä, että kaverit saattavat hajota eri luokille tai kouluihin. Kaverit ja tutut opettajat ovat heille erityisen tärkeitä. Vaikka kouluympäristön muutos mietityttää, osa lapsista suhtautuu myönteisesti siihen, että uudessa koulussa voi saada uusia kavereita ja tavata enemmän ikätovereita.

### **3. Uuden ja suuren koulun pelottavuus**

- Iso koulu, sen mahdollinen melu ja ihmispaljous, sekä vanhempien oppilaiden läsnäolo pelottavat ja jännittävät lapsia. Lapset pelkäävät ison rakennuksen olevan sokkeloinen ja ahdistava. Osa lapsista kokee isompaan kouluun siirtymisen mahdollisuutena.

### **4. Uuden koulun mahdollisuudet**

Vastauksissa nousee esille avoimuus sille, että ympäristössä saattaisi olla modernit ja toimivat tilat sekä monipuolisia välineitä ja mahdollisuuksia oppimiseen. Lisäksi lapset nostavat esille sen, että yläkouluun siirtyminen voisi olla nykyistä helpompaa.

### **4. Pitkien koulumatkojen ja kouluun kulkemisen huoli**

- Pidempi matka kouluun, aikaisempi herääminen ja mahdolliset haasteet kuljetuksissa ovat lasten huolenaiheita. Pitkissä koulumatkoissa erityiseksi huolenaiheeksi nousee se, että ne vievät aikaa harrastuksilta.

### **5. Toiveet ystävällisestä ilmapiiristä ja mukavasta oppimisympäristöstä**

- Jos koulu vaihtuu, lapset toivovat, että uudessa koulussa olisi mukavat opettajat, hyvä luokkahenki ja turvallinen ympäristö ilman kiusaamista. Lapset luottavat siihen, että tutut tai uudet opettajat voivat auttaa sopeutumaan uuteen kouluun, jos luokkahenki ja aikuisten tuki ovat mukana.

### **6. Koulujen säilyttäminen ja toiveet lasten kuuntelemisesta**

- Monet toivovat, että nykyinen pieni koulu säilyisi. Lapset kokevat, että heitä pitäisi kuulla koulusuunnitelmista ja että koulujen lakkautukset vaikuttavat alueen vetovoimaisuuteen ja lasten hyvinvointiin.

- 4) Millaisia toiveita sinulla olisi mahdolliselle uudelle koululle? (Oli kyseessä sitten muodostuva pienten lasten talo tai monitoimitalossa sijaitseva koulu)

Lasten ajatukset pienten lasten talon ja uuden koulun suhteen:

#### **1. Koulurakennuksen ja ympäristön toimivuus ja mukavuus**

- Lapset toivovat isoa, tilavaa koulurakennusta, jossa on suuret ja viihtyisät luokkatilat sekä erilliset ja selkeät välituntialueet. Koulun tulisi olla selkeä, eikä sokkeloinen. Lapset kokivat henkilökohtaiset naulakot ja siistit wc-tilat tärkeiksi.

#### **2. Monipuoliset piha- ja liikuntamahdollisuudet**

- Koulun pihalla toivottaisiin olevan keinoja, parkour-rata, pyöräilyalue vaijeriliukumäki ja skeittiparkki. Lisäksi lapset toivoivat suurta nurmikenttää, jossa voi pelata jalkapalloa ja muita pelejä. Liikuntasalin, urheilukentän, ja läheisen jäähallin saatavuus koettiin myös tärkeäksi.

#### **3. Hyvä ilmapiiri ja sosiaaliset suhteet**

- Lasten mielestä tärkeää on, että kaikilla on kavereita, eikä ketään kiusata. Kaverit ja mahdollisuus päätyä samaan luokkaan nykyisten ystävien kanssa koetaan merkittäviksi asioiksi. Myös hyvä luokkahenki ja luotettavat aikuiset ovat tärkeitä.

#### **4. Koulukyydit ja päivittäinen aikataulu**

- Toimivat ja järkevästi ajoitetut koulukyydit sekä mukavat kuskit ovat tärkeitä. Lapset toivovat, että koulumatka ei olisi liian pitkä ja ettei koulupäivät alkaisi kovin aikaisin.

#### **5. Välitunnit ja palkintotunnit**

- Lapset toivovat, että välitunneilla olisi monipuolisesti tekemistä ja että kaikki lapset voisivat olla samalla pihalla, mutta ei yhtä aikaa, jotta pihalla olisi tilaa. Lisäksi he toivovat ”palkintotunteja” kannustimena.

#### **6. Ruoka ja hyvinvointi**

- Ruokailuun liittyvät toiveet sisältävät hyvän erityisruokavalioiden huomioimisen, erityisesti gluteenittoman ruoan sekä välipala-automaatin.

#### **7. Viihtyisyys ja virikkeet**

- Lasten mielestä koulussa pitäisi olla kirjoja, lautapelejä, pehmoleluja ja hiljaisia tiloja rentoutumiseen. He kaipaavat värikästä sisustusta, rauhoittumistiloja ja erilaisia välineitä keskittymisen tueksi, kuten jumppapalloja ja nystyrätyynyjä.

#### **8. Selkeät käytännöt ja aktiivinen koulukulttuuri**

- Lapset toivovat selkeitä välituntialueita. Lapsilta nousee toive siitä, että koulu tarjoaa mukavia teemapäiviä, kuten discoja ja askartelua. He toivovat myös oppilaskuntaa, joka lisäisi yhteisöllisyyttä.

#### **9. Pienen koulun toive**

- Monet lapset toivovat pientä koulua, joka olisi rauhallinen ja lähempänä heidän kotiympäristöään.