

Evauskohde A2-kielen ryhmäkoon kasvattaminen 15 oppilaaseen

	Vaihtoehdot		Miten kohderyhmää on kuultu?
Vaikutuskohteet	A2-kielen ryhmäkoko 12 oppilasta. Kieliohjelma pidetään nykyisellään	A2-kielen ryhmäkoon suurentaminen 15 oppilaaseen. Kieliohjelmaa ei laajenneta.	
Lapsi	<p>Kouvolan kaupungin esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelma sisältää kieliohjelman. Vapaaehtoinen A2-kieli aloitetaan 4. luokalta. A2 ja B2-kielenä voidaan tällä hetkellä opiskella saksaa, ranskaa tai venäjää. Kouvolassa ryhmän muodostumiseksi opetusryhmä koon on oltava vähintään 12 oppilasta. A2-kieltä opiskellaan 4.–9. luokilla 2 vuosiviikkotuntia. 8. ja 9. luokalla A2-kielen tunnit sisältyvät oppilaan valinnaisaineisiin. A2-kielen valinta tehdään koko perusopetuksen ajaksi. Oppilas voi keskeyttää opiskelun vain perustellusta syystä. Koulut voivat muodostaa yhteisiä ryhmiä tai mahdollisuuksien mukaan antaa etäopetusta hyödyntävää opetusta.</p> <p>Lukuvuodelle 2023–2024 A2 kielivalinnoissa haki opiskelemaan yhteensä 187 oppilasta. Oppilaiden ensisijaiset valinnat jakaantuivat niin, että 98 valitsi saksan, ranskan 68 ja venäjän 21. Ryhmiä muodostui koko Kouvolan alueelle kuusi: Eskolanmäki (saksa 12 oppilasta), Kaunisnurmi (saksa 12 oppilasta), Keskustan koulu (ranska 25 oppilasta), Mansikkamäen koulu (saksa 14 oppilasta), Sarkolan koulu (saksa 16 oppilasta) ja Valkealan yhtenäiskoulu (saksa 12 oppilasta). Ryhmissä opiskelee siis kaiken kaikkiaan 91 oppilasta.</p> <p>Tilastojen mukaan A2 kielen opiskelu on ollut laskusuhdanteinen. Lukuvuonna 2022–2023 alakoulun 5. luokan oppilaista 25,1 prosenttia opiskeli jotain A2-kieltä, kun vastaava luku vuonna 2019 oli 28,2 prosenttia (Opetushallituksen tietopalvelu Vipunen). Nykyinen, Kouvolassa voimassaoleva 12 oppilaan ryhmän minimikokovaatimus aiheuttaa sen, ettei kaikkiin kouluihin muodostu opetusryhmiä, vaikka osa oppilaista olisikin tehnyt kielivalinnan. Huoltajille kohdennetussa kyselyssä ilmenee, että kuntalaiset kokevat vieraiden kielten opiskelun tärkeäksi ja nykyisen 12 oppilaan ryhmäkoon liian suureksi. Vastauksissa korostuu kokemus eriarvoisuudesta asuinpaikan perusteella, sillä pienessä koulussa opetusryhmän muodostuminen on epätodennäköisempää, eikä huoltajilla ole mahdollisuutta kuljettaa lapsia kesken koulupäivän toiseen kouluun kielen opiskelua varten.</p> <p>Ryhmäkokoon saavuttamiseksi alueilla on hyödynnetty etäyhteydellä tapahtuvaa opetusta. Tätä hyödynnetään Kouvolan kouluissa kuitenkin vielä verrattain vähän. Kuntalaisten vastauksissa korostui toive siitä, että etäyhteyttä hyödynnettävää opetusta lisättäisiin Kouvolan alueella. Etäyhteyksin tapahtuvan opetuksen etuina on se, ettei oppilaan tarvitse siirtyä koululta toiselle A2-kielen tunnille vaan hän voi osallistua opetukseen omalta koulultaan valvotusti. Etäyhteyksiä hyödyntävässä opetuksessa oppilaalle täytyy huolehtia tila, laitteet sekä valvonta.</p>	<p>Kuluvan lukuvuoden opetusryhmiä tarkasteltaessa havaitaan, että minimiryhmäkoon olessa 15, olisi ryhmiä muodostunut vain kolme. Vertailtaessa vuoteen 2020 olisi ryhmiä muodostunut tällöinkin kolme. Ryhmäkoon suureneminen todennäköisesti pudottaisi siis ryhmien määrän tulevaisuudessa noin puoleen, ellei etäyhteyksin tapahtuvaa opetusta lisätä kaupungissa merkittävästi. Ikäluokkien pieneneminen on myös osaltaan vaikuttanut A2 -kielivalintojen määrään sekä muodostuviin ryhmiin.</p> <p>Mahdollinen ryhmien muodostumatta jättäminen vaikuttaa edelleen lukio-opiskeluun saakka. Ryhmien vähentäminen vaikuttaa opiskelijoiden kannalta niin, että opintojaksoja jouduttaisiin toteuttaa vain puolikkaina. Toisaalta, ryhmäkokojen kasvattaminen luo mahdollisuuksia sille, että mahdollisia kielten opiskelun jatkajia on myös lukiokoulutuksessa nykyistä enemmän. Tällä hetkellä lukiossa muun kuin englannin kielen opiskelijoiden määrä on kolmesta kahdeksaan.</p> <p>Kyselyssä arvioitiin tarvetta kieliohjelman laajentamiseksi ja muuttamiseksi sen perusteella, minkä kielen huoltajat valitsisivat tällä hetkellä huollettavalleen. Vastanneista huoltajista (N=242), 234 otti kantaa A2 kieliohjelmaan. 43 % (n=99) vastanneista valitsisi tällä hetkellä saksan, 25 % (n=59) espanjan, 19 % (n=45) ranskan ja 7 % (n=17) venäjän. Vaihtoehdon muu valitsi 7 % (n=14) vastanneista ja kieliksi tällöin oli toivottu ruotsia (n=4), kiinaa (n=1), englantia (n=1) ja arabiaa (n=2). Kieliohjelman ollessa laajempi, kielivalinnat jakautuvat useamman kielen välille, joka voi johtaa siihen, ettei ryhmien minikoot täyty. Kielitarjonnan lisäksi kielivalintojen tekemiseen on todettu vaikuttavan paikallisella tasolla muun muassa opetusjärjestelyt, opetuksen laatu sekä rehtoreiden ja opinto-ohjaajien asennoituminen kieliopintoihin. Kieliohjelma tulee suunnitella niin, ettei kielen opiskelu katkea nivelvaiheissa (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2017.)</p>	<p>Kouvolan kaupunki toteutti kyselyn huoltajille ja 3.–8. luokan oppilaille nykyisen kieliohjelman arvioimiseksi. Kysely lähetettiin suoraan oppilaille ja huoltajille Wilman välityksellä ja vastausaika oli 14.3-30.3.2023.</p>
Organisaatio ja henkilöstö	<p>Kielten opettajien tunnit ovat vähentyneet ryhmien vähetessä. A2 ryhmien lisääntymisellä ei tähän kuitenkaan ole merkittävää vaikutusta. Opetustyö jakautuu useammalle koululle nykytilanteessa.</p>	<p>Ryhmäkoon suurentuessa kielivalintojen markkinointia tulisi lisätä, jotta opetusryhmiä muodostuisi jatkossakin. Markkinoinnissa tulisi korostaa erityisesti kielten opiskelun hyötyjä. Koulujen välistä yhteistyötä tulee tiivistää lukujärjestyksiä laadittaessa, jotta kieliryhmien yhdistäminen olisi mahdollista.</p> <p>Etäyhteyttä hyödyntävässä opetuksessa on huomioitava, että se edellyttää sekä opettajalta että koulunkäynninohjaajalta teknologista osaamista ja hybridiopetuksen menetelmätaitoa. Tähän tulisi myös kouluttaa opetushenkilöstöä. Uuden kielen opiskelu on vaativaa ja usein etäyhteyksin tapahtuvassa opetuksessa oppilaan sitouttaminen ja motivointi on haasteellisempaa. Kouvolan kielten opettajat suhtuvat varauksella etäyhteyttä hyödyntävään kielten opetukseen. Myönteisesti suhtaudutaan mahdollisuuteen kartoittaa etäyhteydellä tapahtuvan opetuksen lisäämistä tilanteissa, joissa lähiopetuksena tapahtuva kielten opiskelu ei olisi mahdollista. Etäyhteyksiä hyödyntävässä opetuksessa tulee kuitenkin huomioida myös opetussuunnitelman mukaisesti oppimiskäsitys, jossa eri-ikäisten lasten ja nuorten oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden, opettajien ja muiden aikuisten sekä eri yhteisöjen ja oppimisympäristöjen kanssa. Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Opetussuunnitelman mukaisesti vieraiden kielten työtavoissa mainitaan myös leikki, laulu, pelillisuus ja draama, joiden avulla oppilaat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan ja käsitellä myös asenteita.</p> <p>Kouvolan kieltenopettajat eivät kannata ryhmäkoon kasvattamista. Opetustyö jakautuisi useammalle koululle tässäkin vaihtoehdossa. Lukiokoulutuksessa ryhmäkoon suurentaminen herättää opettajissa huolta töiden riittävydestä.</p>	<p>Opetuspalvelupäällikön ja kielten opettajien tapaaminen 30.11.2023.</p>
Talous	<p>Kustannukset määräytyvät muodostuvien opetusryhmien määrän mukaan.</p>	<p>Ryhmien määrän vähetessä säästöä syntyy tunteikehyksestä. Mikäli etäyhteyttä hyödyntävä opetus lisääntyy, aiheuttaa se resursointitarvetta koulunkäynninohjaaja ja/tai opettajaresurssiin ja edellyttää mahdollisesti lisäkorvauksia opettajille ja lisää näin kustannuksia. Kielitarjonnan laajentaminen lisää kustannuksia niin perusopetuksessa kuin lukiokoulutuksessa.</p>	